

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**МБОУ «СОШ № 1
г.Урус-Мартан»
за 2024/25 учебный
год**

Содержание

Цели и задачи на 2024/25 учебный год.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
Анализ результатов ГИА-9	43
Анализ результатов ГИА-11	50
Результаты ВПР	57
РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.....	81
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ МС РАБОТЫ.....	90
РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	99
Анализ работы педагога-психолога.....	126
Анализ работы социального педагога.....	133
Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.....	135
Анализ работы педагога-библиотекаря	136
РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ...141	141
РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	143
РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	144
РАЗДЕЛ 9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	145

В 2024/2025 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,

толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- формирование у участников образовательного процесса потребности в самообучении и саморазвитии;
- повышение уровня организации в рамках урочной системы проектной деятельности в основном и среднем звене;
- организация практических семинаров по использованию различных форм предъявления результатов собственной педагогической деятельности, педагогической диагностики;
- продолжение работы МС по изучению и освоению современных педагогических технологий
- обеспечение учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, в работе над собой;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом №45-о/д от 30.08.2023год

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В подраздел 1.1. «Пояснительная записка» слова «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286» заменить на Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

Слова Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372» заменить на «Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)).

В третий абзац добавить «Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

1.1.2. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» слова «Предметные результаты по учебному предмету «Технология» заменить на «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)».

1.1.3. В подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции:

«Внешняя оценка» включает:

- независимую оценку качества образования:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
2. Всероссийские проверочные работы,
3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования»

В Приложения к Системе оценки
достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

«Критерии оценивания по отдельным предметам» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)»,

«Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)»,

1.2. В содержательном разделе:

1.2.2. Включить федеральную рабочую программу «Труд (технология)».

Исключить рабочую программу «Технология».

1.2.3. В подраздел «Программа формирования УУД у обучающихся»:

Подраздел «Технология» заменить на «Труд (технология)», изложить в следующей редакции:

«Труд (технология)»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнить ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений».

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. Подраздел «Учебный план» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)».

1. Внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом №45-о/д от 30.08.2023год

1.1. В целевой раздел:

В подраздел 1.1. «Пояснительная записка» слова «Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287» заменить на «Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); Слова «Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370» заменить на «Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

В третий абзац добавить «Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

1.1.2. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования» слова «Предметные результаты по учебному предмету «Технология» заменить на «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)».

Исключить пункт «Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Включить пункт:

«Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции

Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя приобретенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

1.1.3. В подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции:

«Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования:

- 1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
- 2) Всероссийские проверочные работы,
- 3) Международные сопоставительные исследования качества общего образования».

В Приложения к Системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

«Критерии оценивания по отдельным предметам» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)», исключить пункт «Критерии оценивания предмета ОБЖ», утвердить «Критерии оценивания предмета ОБЗР» (Приложение).

«Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)», исключить пункт «ОБЖ», утвердить «ОБЗР» (Приложение).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.2. Включить федеральную рабочую программу «Труд (технология)».

Исключить рабочую программу «Технология».

Включить новую редакцию федеральной рабочей программы «Литература»,

Включить федеральную рабочую программу «Основы безопасности и защиты Родины».

Исключить рабочую программу «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.3. В подраздел «Программа формирования УУД у обучающихся»:

Подраздел «Технология» заменить на «Труд (технология)», изложить в следующей редакции:

«Труд (технология)»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техно сфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Подраздел «ОБЖ» заменить на «ОБЗР», изложить в следующей редакции:

«Основы безопасности и защиты Родины»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
-

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. Подраздел «Учебный план» 5 абзац изложить в следующей редакции:

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (Технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

1. Внесены изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом №45-о/д от 30.08.2023год

1.1. В целевой раздел:

1.1.2. 1.1.2. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования» исключить наименование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», включить «Основы безопасности и защиты Родины».

Пункт «Предметные результаты по предмету «Литература» (базовый уровень) изложить в следующей редакции:

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,

сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем».

Исключить пункт «Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Включить пункт:

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции».

1.1.3. В подраздел «Система оценки результатов освоения основной образовательной программы» изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции:

«Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования:

4) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,

5) Всероссийские проверочные работы,

6) Международные сопоставительные исследования качества общего образования».

В Приложения:

«Критерии оценивания по отдельным предметам» исключить пункт «Критерии оценивания предмета ОБЖ», утвердить «Критерии оценивания предмета ОБЗР» (Приложение).

«Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки» исключить пункт «ОБЖ», утвердить «ОБЗР» (Приложение).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.2. Включить новую редакцию федеральной рабочей программы «Литература»,

Включить новую редакцию федеральной рабочей программы «География»,

Включить федеральную рабочую программу «Основы безопасности и защиты Родины».

Исключить рабочую программу «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.3. В «Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

Подраздел «ОБЖ» заменить на «ОБЗР», изложить в следующей редакции:

Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков;
- определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ СОШ № 1 принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1г. Урус-Мартан» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11 классы)	Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2–3-х классов в форме диагностических работ
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11 классы)	
Декабрь		Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–11-х классов.
Март	Контроль образовательных результатов за 3 четверть (2-11 классы), проведение четвертных контрольных работ по всем учебным предметам.	
Апрель	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов
Май	Контроль образовательных	

	результатов за 3 четверть (2-11 классы), проведение ГКР по всем учебным предметам.	
--	--	--

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Руководствуясь методическими рекомендациями ГБУ ДПО «ИРО ЧР», на основании Приказа от 05.05.2025г. в целях организованного проведения промежуточной аттестации, были проведены годовые контрольные работы.

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить трудные вопросы программного материала, пробелы в знаниях учащихся и определить меры по их устранению;

- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;

- отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения годового контроля учителями - предметниками были предоставлены протоколы и отчёты, включающие в себя количественный и качественный анализ работ учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана (кроме предметов, по которым были проведены ВПР).

Сроки: 5 -20 мая 2025г

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Количественный и качественный анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО отражен в таблице:

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Писали работу	Написали на				Усп. %	Кач-во %	Ср.б.
				5	4	3	2			
2а	Ченхоева И.А.	28	28	8	9	11	0	100	61	4
2б	Умарова Э.С-С.	27	27	4	7	16	0	100	41	3,5
2в	Зармаева Л.М.	24	24	5	5	14	0	100	42	3,65
		79	79	17	21	41	0	100	48	4
3а	Висаева Т.Х.	30	30	3	12	15	0	100	50	3,6
3б	Хамурадова Х. А.	28	28	3	14	11	0	100	61	4
3в	Межидова М.У.	30	30	5	8	17	0	100	43	3,6
		88	88	11	34	43	0	100	51	4

4а	Абубакарова З.Р.	28	28	8	7	12	1	96	54	4
4б	Эльмурзаева Р.И.	25	25	9	7	8	1	96	64	4
4в	Хайдарова М.А.	30	30	1	7	21	1	97	27	3
4г	Гельхаева З.Р.	18	18	5	3	10	0	100	44	4
		101	101	23	24	41	3	87	47	3,3
Итого		268	268	51	79	125	3	95	49	3,4

Чеченский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Писали работу	Написали на				Усп. %	Кач-во %	СОУ %
				5	4	3	2			
2а	Ченхоева И.А.	28	28	6	15	7	0	100	75	4
2б	Умарова Э.С-С.	27	27	7	14	6	0	100	78	4
2в	Зармаева Л.М.	24	24	7	7	10	0	100	58	4
		79	79	20	36	23	0	100	71	4
3а	Висаева Т.Х.	30	30	6	10	14	0	100	53	4
3б	Хамурадова Х. А.	28	28	4	14	10	0	100	64	4
3в	Межидова М.У.	30	30	2	10	18	0	100	40	3
		88	88	12	34	42	0	100	52	4
4а	Абубакарова З.Р.	28	28	8	8	12	0	100	57	3,8
4б	Эльмурзаева Р.И.	25	25	7	8	10	0	100	60	3,8
4в	Хайдарова М.А.	30	28	1	8	19	0	93	30	3
4г	Гельхаева З.Р.	18	18	5	3	10	0	100	44	4
		101	101	21	27	51	0	98	48	3,6
Итого		268	268	32	70	65	0	100	61	4

Литературное чтение на родном (чеченском) языке

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Писали работу	Написали на				Усп. %	Кач-во %	СОУ %
				5	4	3	2			
2а	Ченхоева И.А.	28	28	7	13	8	0	100	71	3,9
2б	Умарова Э.С-С.	27	27	6	13	8	0	100	70	3,9
2в	Зармаева Л.М.	24	24	11	10	3	0	100	70	
		79	79	24	36	19	0	100	76	4
3а	Висаева Т.Х.	30	30	8	9	13	0	100	57	3,8
3б	Хамурадова Х. А.	28	28	8	11	9	0	100	68	3,9
3в	Межидова М.У.	30	30	5	12	13	0	100	57	3,7
		88	88	21	32	35	0	100	60	3,8
4а	Абубакарова З.Р.	28	28	11	8	9	0	100	68	4
4б	Эльмурзаева Р.И.	25	25	7	9	9	0	100	64	4
4в	Хайдарова М.А.	30	30	5	1	24	0	100	20	3

4г	Гельхаева З.Р.	18	18	3	5	10	0	100	44	4
		101	101	26	23	52	0	100	49	3,74=4
Итого		268	268	71	91	106		100	60	4

Литературное чтение

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Писали работу	Написали на				Усп. %	Кач-во %	Ср.б. %
				5	4	3	2			
2а	Ченхоева И.А.	28	28	9	14	5	0	100	82	4
2б	Умарова Э.С-С.	27	27	6	7	14	0	100	48	3,7
2в	Зармаева Л.М.	24	24	13	7	4	0	100	83	4,3
		79	79	28	28	23	0	100	71	4
3а	Висаева Т.Х.	30	30	4	9	17	0	100	43	3,56
3б	Хамурадова Х. А.	28	28	3	15	10	0	100	64	3,75
3в	Межидова М.У.	30	30	4	11	15	0	100	50	3,6
		88	88	11	35	42	0	100	52	3,6
4а	Абубакарова З.Р.	28	28	8	11	7	2	93	68	4
4б	Эльмурзаева Р.И.	25	25	7	6	12	0	100	52	4
4в	Хайдарова М.А.	30	30	1	9	17	3	90	33,3	3
4г	Гельхаева З.Р.	18	18	3	7	8	0	100	56	4
		101	101	19	33	44	5	95	51	3,5
Итого		268	268	58	96	109	5	98	57	3,7

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Писали работу	Написали на				Усп. %	Кач-во %	Ср.б.
				5	4	3	2			
2а	Ченхоева И.А.	28	28	7	14	7	0	100	75	4
2б	Умарова Э.С-С.	27	27	4	11	12	0	100	56	4
2в	Зармаева Л.М.	24	24	5	4	15	0	100	54	4
		79	79	16	29	34	0	100	57	4
3а	Висаева Т.Х.	30	30	8	11	11	0	100	63	4
3б	Хамурадова Х. А.	28	28	5	11	12	0	100	57	4
3в	Межидова М.У.	30	30	6	8	16	0	100	47	4
		88	88	19	30	39	0	100	56	4
4а	Абубакарова З.Р.	28	28	8	6	12	2	93	50	3,7
4б	Эльмурзаева Р.И.	25	25	6	11	8	0	100	68	3,9
4в	Хайдарова М.А.	30	30	4	9	13	4	87	43	3,1

4г	Гельхаева З.Р.	18	18	2	5	11	0	100	39	3,5
		101	101	20	31	44	6	94	50,4	3,5
Итого		268	268	55	90	117	6	98	54,1	3,67

Окружающий мир

Учитель	Кол-во уч-ся	Писали работу	Написали на				Усп. %	Кач-во %	Ср.б. %
			5	4	3	2			
Ченхоева И.А.	28	28	8	14	6	0	100	79	4
Умарова Э.С.-С.	27	27	6	6	15	0	100	44	4
Зармаева Л.М.	24	24	9	9	6	0	100	75	4
	79	79	23	29	27	0	100	66	4
Висаева Т.Х.	30	30	4	12	14	0	100	53	4
Хамурадова Х. А.	28	28	4	11	13	0	100	54	4
Межидова М.У.	30	30	5	10	15	0	100	50	4
	88	88	13	33	42	0	100	52	4
	167	167	36	62	69	0	100	59	4

Таблица сравнительных результатов входной, промежуточной и итоговой диагностик за 2024-2025 уч.год по русскому языку.

Класс	Контроль	Кол-во уч-ся	Писали работу	Написали на				Усп. %	Кач-во %	Ср.б
				5	4	3	2			
2а кл.	Входный	28	25	5	13	4	3	88	72	3,5
	Промежуточный	28	28	5	7	9	7	75	43	2,8
	Итоговый	28	28	8	9	11	0	100	61	4
2б кл.	Входный	25	22	3	4	8	7	68	32	2,5
	Промежуточный	26	26	4	6	8	6	69	38	2,6
	Итоговый	27	27	4	7	16	0	100	41	3,5
2в кл.	Входный	23	19	6	3	3	7	63	47	2,6
	Промежуточный	23	23	5	8	5	6	78	56	3
	Итоговый	24	24	5	5	14	0	100	42	3,65
3а кл.	Входный	30	30	4	8	8	10	67	40	2,5
	Промежуточный	30	30	4	8	9	9	70	40	2,6
	Итоговый	30	30	3	12	15	0	100	50	3,6
3б кл.	Входный	27	26	5	4	6	11	57	35	2,2
	Промежуточный	28	28	3	8	8	9	68	39	2,5
	Итоговый	28	28	3	14	11	0	100	61	4
3в кл.	Входный	29	29	2	7	10	10	66	31	2,3
	Промежуточный	29	29	7	11	7	5	86	62	3,4

	<i>Итоговый</i>	30	30	5	8	17	0	100	43	3,6
<i>4а кл.</i>	<i>Входный</i>	26	21	6	2	7	6	86	62	3,4
	<i>Промежуточный</i>	28	28	4	9	12	3	89	46	3,2
	<i>Итоговый</i>	28	28	8	7	12	1	96	54	4
<i>4б</i>	<i>Входный</i>	24	24	6	1 0	3	4	79	67	3,2
	<i>Промежуточный</i>	25	25	1	1 4	7	3	88	60	3,2
	<i>Итоговый</i>	25	25	9	7	8	1	96	64	3,8
<i>4в</i>	<i>Входный</i>	29	24	3	5	6	10	58	33	2,2
	<i>Промежуточный</i>	30	30	0	8	12	10	67	27	2,26
	<i>Итоговый</i>	30	30	1	7	21	1	97	27	3,2
<i>4г</i>	<i>Входный</i>	18	17	7	2	4	4	76	53	5,7
	<i>Промежуточный</i>	18	18	6	2	5	4	72	44	2,9
	<i>Итоговый</i>	18	18	7	8	10	0	100	60	3,88

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООУ и СОУ

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	20	-	-	20	-	100	0	36	Хамурадова Х.А
6	110	18	-	-	18	-	100	0	36	Асуханова А.Т
7	106	17	-	-	17	-	100	0	36	Даутова Р.А
8	111	20	-	-	20	-	100	0	36	Паршоева М.Ш
9	102	0	-	-	-	-	-	-	-	Цальцаева З.А
10	28	5	-	-	-	5	0	0	0	Цальцаева З.А
11	29	6	-	-	-	6	100	0	36	Мачигова Л.Ш

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, специальные упражнения, использование ИИ для проверки текстов.

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	80	11	26	43	-	100	46	54	Хамурадова Х.А.
6	110	88	16	29	43	-	100	51	57	Асуханова А.Т.
7	106	73	11	20	42	-	100	42	53	Даутова Р.А.
8	111	65	4	9	52	-	100	20	44	Паршоева М.Ш.
9	102	102	27	20	55	-	100	46	58	Цальцаева З.А.
10	28	28	12	9	5	2	93	75	70	Цальцаева З.А.
11	24	24	5	15	4	-	100	83	67	Мачигова Л.Ш.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены в незнании сюжета, путаница в понятиях рода, жанра и направления, в использовании средств выразительности языка, работа по тексту.

Для ликвидации пробелов в знаниях нужно проводить нестандартные уроки закрепления и обобщения изученного, использовать материалы библиотеки ЦОК для проведения интерактивных тестов.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	21	-	-	21	-	100	0	36	Дардаева М.В
6	110	20	-	-	20	-	100	0	36	Эльдарава Я.Х
7	106	18	-	-	18	-	100	0	36	Исмаилова

										А.Р
10	28	7	-	-	-	7	0	0	0	Дардаева М.В
11	29	6	-	-	-	6	100	31	50	Дардаева М.В, Вахидова М.М

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Основные западения в базовых операциях (арифметические вычисления), в применении формул и теорем, сложности с алгебраическими упрощениями, в выполнении задач.

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: тестирование, анализ ошибок, целенаправленное повторение.

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	106	82	7	11	64	-	100	22	45	Эльдарава Я.Х.
8	111	111	4	30	77	-	100	31	46	Эльдарава Я.Х.
9	102	102	19	34	49	-	100	52	57	Эльдарава Я.Х.
10	28	28	6	12	9	1	96	64	60	Эльдарава Я.Х.
11	24	24	11	10	3	-	100	88	77	Эльдарава Я.Х.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Выполнение операций над массивами и строками», «Анализы, схемы, алгоритмы», «Работа с файлами».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, специальные упражнения, использование ИИ для уровневой подготовки.

Чеченский язык

Класс	Кол-	Выпол	Оценки	% усп.	%	СОУ	Учитель
-------	------	-------	--------	--------	---	-----	---------

	во уч-ся	няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		качества		
5	97	97	9	46	42	-	100	57	55	Абубакирова Р.Р
6	110	110	23	34	53	-	100	52	58	Эльмурзаева С.М
7	106	104	15	28	61	-	100	41	52	Исаева А.Ш
8	111	111	10	19	82	-	100	26	47	Исаева А.Ш
9	102	102	18	24	60	-	100	41	54	Алиева А.Х
10	28	28	7	6	15	-	100	46	58	Алиева А.Х
11	24	24	16	5	3	-	100	88	85	Алиева А.Х

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Фонетика», «Лексика», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: ИКТ-технологии, сравнительно – сопоставительный метод, проблемный подход, разноуровневый подход.

Чеченская литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	97	13	36	48	-	100	51	55	Абубакирова Р.Р
6	110	110	19	39	52	-	100	53	57	Эльмурзаева С.М
7	106	104	20	29	57	-	100	47	56	Исаева А.Ш
8	111	111	10	23	78	-	100	30	48	Исаева А.Ш
9	102	102	17	23	62	-	100	39	52	Алиева А.Х

10	28	28	7	8	13	-	100	54	60	Алиева А.Х
11	24	24	11	11	2	-	100	96	80	Алиева А.Х

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Произведения чеченских писателей», «Фольклорные сюжеты и мотивы», «Произведения, посвященные современности».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходим дифференцированный подход, повторение пройденного материала, применение групповых форм работы, работа с текстом.

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	76	-	26	50	-	100	34	46	Абдулвагапова И.С
6	110	34	1	6	27	-	100	21	43	Абдулвагапова И.С
7	106	80	1	18	61	-	100	24	43	Абдулвагапова И.С

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Present Perfect Continuous», «Употребление глаголов to learn и to teach», «Лексика», «Перевод конструкций».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходима постоянная практика.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8	111	111	21	25	65	-	100	41	55	Хамурадова Л.А

9	102	102	10	29	63	-	100	38	50	Хамурадова Л.А
10	28	27	-	13	9	5	0	0	0	Хамурадова Л.А
11	24	24	12	10	2	-	100	92	80	Хамурадова Л.А

Химия

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Окислительно – восстановительные реакции», «Формулы реагентов и продуктов».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, работа с справочными материалами.

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	78	5	23	50	-	100	36	48	Качалигова З.Л
6	110	63	5	14	44	-	100	30	47	Качалигова З.Л
7	106	104	11	27	66	-	100	36	50	Качалигова З.Л
8	111	89	3	38	48	-	100	46	50	Качалигова З.Л
9	102	102	16	26	60	-	100	41	53	Качалигова З.Л
10	28	28	3	9	14	2	82	32	42	Качалигова З.Л
11	24	24	10	10	4	-	100	83	74	Качалигова З.Л

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в заданиях, требующих развернутого ответа: слабое знание терминологии, путаница между причинно-следственными связями, некорректная классификация организмов.

Для ликвидации пробелов нужно включить работу с визуальным материалом. Коррекционная работа должна включать систематизацию материала, усиление практической составляющей и регулярный разбор типичных ошибок.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	110	89	-	31	58	-	100	35	46	Мунаева З.З
7	106	86	13	18	55	-	100	36	52	Заурбекава И.И
8	111	90	6	26	58	-	100	36	48	Заурбекава И.И
9	102	102	27	14	61	-	100	40	57	Магомадава М.А
10	28	7	-	-	-	7	0	0	0	Магомадава М.А
11	24	24	10	9	5	-	100	79	73	Магомадава М.А

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в заданиях, требующих развернутого ответа: слабое знание терминологии, путаница между причинно – следственными связями, некорректная классификация.

Для ликвидации пробелов нужно включить работу с визуальным материалом. Коррекционная работа должна включать систематизацию материала, усиление практической составляющей и регулярный разбор типичных ошибок.

История

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	55	-	15	40	-	100	27	44	
6	110	91	13	23	55	-	100	40	52	Заурбекова И.И
7	106	81	7	16	58	-	100	28	47	Заурбекова И.И

8	111	87	5	21	61	-	100	30	46	Заурбекова И.И
9	102	102	25	17	60	-	100	41	56	Магомадава М.А
10	28	27	7	6	6	8	0	0	0	Магомадава М.А
11	24	24	10	9	5	-	100	79	73	Магомадава М.А

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в соотнесении исторического деятеля и событий, при работе с историческими картами, в анализированные иллюстративного материала, в определении и объяснении причин и следствий.

Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо работать с понятиями, работать с иллюстрациями, работать с картами, таблицами, короткими, но ёмкими по содержанию видеороликами. Нужно создавать у учащихся ситуацию успеха.

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	55	4	19	32	-	100	41	50	Цолцаева З.Г.
6	110	67	10	10	47	-	100	30	50	Цолцаева З.Г.
7	106	61	7	9	45	-	100	26	47	Цолцаева З.Г.
8	111	89	8	26	55	-	100	38	50	Цолцаева З.Г.
9	102	102	17	26	59	-	100	42	54	Цолцаева З.Г.
10	28	28	3	11	14	-	100	50	54	Цолцаева З.Г.
11	24	24	7	11	6	-	100	75	68	Цолцаева З.Г.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в соотнесении исторического деятеля и событий, при работе с историческими картами, в

анализированные иллюстративного материала, в определении и объяснении причин и следствий.

Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо работать с понятиями, работать с иллюстрациями, работать с картами, таблицами, короткими, но ёмкими по содержанию видеороликами. Нужно создавать у учащихся ситуацию успеха.

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	97	36	21	40	-	100	59	66	Зизаева С.М.
6	110	110	31	33	46	-	100	58	62	Зизаева С.М.
7	106	106	40	28	47	-	100	55	62	Зизаева С.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Труд (технология)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	97	97	37	22	38	-	100	61	68	Зизаева С.М.
6	110	110	24	31	55	-	100	50	58	Зизаева С.М.
7	106	106	28	20	58	-	100	45	58	Зизаева С.М.
8	111	111	52	47	12	-	100	89	78	Зизаева С.М.
9	102	102	47	38	17	-	100	83	76	Зизаева С.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Физическая культура

Клас	Кол-во	Выпо	Оценки	% усп.	%	СОУ	Учитель
------	--------	------	--------	--------	---	-----	---------

с	уч-ся	л няли работу	«5»	«4»	«3»	«2»		качества		
5	97	97	53	29	15	-	100	85	79	Эльбазуров С-М.М.
6	110	110	32	77	1	-	100	99	74	Эльбазуров С-М.М.
7	106	106	31	68	7	-	100	93	73	Эльбазуров С-М.М.
8	111	111	19	89	3	-	100	97	69	Эльбазуров С-М.М.
9	102	102	17	48	37	-	100	64	60	Эльбазуров С-М.М.
10	28	28	8	20	-	-	100	100	74	Эльбазуров С-М.М.
11	24	24	18	6	-	-	100	100	91	Эльбазуров С-М.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

ОБЗР

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол няли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8	111	111	32	34	45	-	100	59	63	Яхиев С.А.
9	102	102	28	28	46	-	100	55	61	Яхиев С.А.
10	28	28	14	6	8	-	100	71	74	Яхиев С.А.
11	24	24	14	8	2	-	100	92	83	Яхиев С.А.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Выводы и рекомендации.

1. Промежуточная аттестация по итогам 2024 /2025 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что не в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного периода. Есть и такие ученики, которые показали не очень хорошие результаты. А также и такие, кто не прошёл аттестацию с первого и второго раза.

- Учителям-предметникам работать над объективностью выставления оценок, не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- в системе проводить индивидуальную работу со слабыми и отстающими учащимися;
- вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний, обучающихся;
- классным руководителям довести до сведения родителей, обучающихся результаты промежуточной аттестации;
- активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из одного уровня в другой.

Рекомендации на 2025/26 учебный год:

1. Учителям - предметникам 5–11 классов:

1.1. Изучить и проанализировать результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

1.2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение учебного года.

1.3. Проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы. Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо включать в содержание учебного материала уроков, тематику недостаточно прочно усвоенную обучающимися.

1.4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

1.5. Отработать западающие темы с мотивированными обучающимися.

1.6. Наладить подготовку к выполнению ВПР в весенний период используя демоверсии проверочных работ.

1.7. Ознакомить с результатами контрольных работ родителей.

2. Заместителю директора по МР, Умаровой Э.С.-С.:

2.1. Рассмотреть, проанализировать итоги административных контрольных работ на заседаниях школьных кафедр.

2.2. Посетить уроки учителей, показавших низкие результаты контрольных работ, с оказанием методической помощи.

2.3. Осуществлять контроль за подготовкой к ВПР.

3. Зам директора по УР Арцуевой Э.У.:

3.1. Провести беседы с учителями – предметникам по результатам контрольных, разработать общую стратегию по устранению низких результатов.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 104 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 104 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. По итогам года решением Педагогического Совета (Протокол № 6 от 21.04.2025) к итоговой аттестации допущены 103 учащихся 9 классов.

Из 104 обучающихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ 83 ученика, 20 учеников сдавали форме ГВЭ, одна ученица обучалась по АООП (для детей с ДСП и ЗПР, вариант 7.2) Цацаева И.-9в класс.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику выбрали 20 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человек, 9 «В» – 16 человек);
- чеченский язык выбрали 83 обучающихся (9 «А» – 22 человек, 9 «Б» – 24 человек, 9 «В» – 16 человек, 9 «Г» – 21 человек);
- биологию – 21 обучающихся (9 «Б» – 21 человек);
- физику – 21 обучающихся (9 «А» – 21 человек);
- химию – 21 обучающихся (9 «Г» – 21 человек).

Рейтинг предметов по выбору

№	Предмет	Количество учащихся, выбравших данный предмет	В процентном соотношении
1.	Чеченский язык	83	81
2.	Информатика	20	19
3.	Биология	21	20
4.	Химия	21	20
5.	Физика	21	20

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был обсужден на

заседаниях методических объединений и утвержден на заседании Педагогического Совета школы (Протокол № 1 от 28.08.2025г).

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в школе, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, правил заполнения бланков ОГЭ, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Для учителей-предметников, проводились методические семинары, совещания.

Учащиеся 9 классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку.

В течение года проводились диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ на 2024/2025 учебный год

№	Класс	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.зн.	СОУ	С/б
1	9а	Физика	21	0	5	15	1	95	24	41	3
2	9б	Биология	21	0	7	14	0	100	33	45	3
3	9в	ИКТ	20	0	2	18	0	100	10	39	3
4	9г	Химия	21	0	6	15	0	100	29	44	3
5	всего		83	0	20	62	1	99	24	42	3

№	Класс	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.зн.	СОУ	С/б
1	9а	математ	29	6	12	9	2	93	62	58	3
2	9б		29	7	11	11	0	100	62	62	4
3	9в		21	4	9	7	1	95	62	58	4
4	9г		24	3	8	13	0	100	46	53	4
5	всего		103	20	40	40	3	97	58	58	4

№	Класс	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.зн.	COY	C/б
1	9а	Русский язык	29	5	9	14	1	97	48	54	4
2	9б		29	5	5	16	3	89	34	48	3
3	9в		21	2	4	14	1	95	29	46	3
4	9г		24	2	2	19	1	95	17	42	3
5	всего		103	14	20	63	6	94	33	48	3

№	Класс	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.зн.	COY	C/б
1	9а	Чеченский язык	22	0	5	15	2	90	23	39	3
2	9б		24	0	3	20	1	96	13	38	3
3	9в		16	0	0	16	0	100	0	36	3
4	9г		21	0	2	19	0	100	10	37	3
5	всего		83	0	10	70	3	96	12	38	3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2023, 2024, 2025 уч.гг.

Результаты ОГЭ-2023

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Усп.%	Кач.зн.%	Ср.балл
1	Русский язык	104	104	-	100	32	3
2	Математика	104	104	-	100	61	4
3	Чеченский язык	86	86	-	100	43	4
4	Обществознание	22	22	-	100	14	3
5	Биология	24	24	-	100	62	4
6	История	18	18	-	100	0	3
7	Информатика	23	23	-	100	43	4

Результаты ОГЭ-2024

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Усп.%	Кач.зн.%	Ср.балл
1	Русский язык	108	108	-	100	52	4
2	Математика	108	108	-	100	61	4
3	Чеченский язык	85	85	-	100	53	4
4	Физика	22	22	-	100	69	4
5	Информатика	26	26	-	100	58	4
6	Химия	27	27	-	100	7	3

Результаты ОГЭ-2025

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	Усп.%	Кач.зн.%	COY	Ср.балл
1	Русский язык	103	97	6	94	33	48	3
2	Математика	103	100	3	97	58	58	4
3	Чеченский язык	83	80	3	96	12	38	3

4	Химия	21	21	-	100	29	44	3
5	Биология	21	21	-	100	33	45	3
6	ИКТ	20	20	-	100	10	39	3
7	Физика	21	20	1	95	24	41	3

№	Предмет	2023 год		2024 год		2025 год	
		Усп%	Кач.зн.%	Усп%	Кач.зн.%	Усп%	Кач.зн.%
1	Русский язык	100	32	100	52	94	33
2	Математика	100	61	100	61	97	58
3	Чеченский язык	100	43	100	53	96	38
4	Обществознание	100	14	-	-	-	-
5	Биология	100	62	-	-	100	33
6	ИКТ	100	43	100	58	100	10
7	Физика	-	-	-	-	95	41
8	Химия	-	-	100	7	100	44
9	История	100	0	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2023, 2024, 2025 уч.гг. показывает, что:

- в 2025 уч.г. по русскому языку успеваемость понизилось на 6%, качество знания повысилось 2024 уч.г. на 20 %, 2025 уч.г. понизилось на 19%;

- по математике успеваемость понизилось 2025 уч.г. на 3% и качество знания понизилось на 3%;

- по чеченскому языку 2024 уч.г. качество знания повысилось на 10 %, 2025 уч.г. успеваемость понизилось на 4% и качество знания понизилось на 15 %;

- по биологии 2025 уч.г. качество знания понизилось на 29 %;

- по ИКТ 2024 уч.г. качество знания повысилось на 15 %, 2025 уч.г. качество знания понизилось на 48 %;

- по химии 2025 уч.г. качество знания повысилось на 37 % ,

Список учащихся, которые не сдали ОГЭ по одному и нескольким предметам.

№	ФИО учащихся	Клас с	Предметы, по которым ученик получил неудовлетворительные оценки	Количество предметов
1	Дадагова Айшат	9а	Чеченский язык, математика, физика	3
2	Эльснукаев Умар	9а	Русский язык, математика, чеченский язык	3
3	Эльснукаев Джабраил	9б	Русский язык	1
4	Исламгереев Саид-Ахмед	9б	Русский язык	1
5	Сахидова Ева	9в	Русский язык	1
6	Эдаев Малик	9г	Русский язык	1

7	Амадаева Марьям	9в	Математика	1
8	Алдамов Хадис	9б	Русский язык, чеченский язык	2

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям русского языка, математики, чеченского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

96 обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – восемь человек, что составило восемь процентов от общей численности выпускников.

Результаты ОГЭ после пересдачи в сентябре на 2024/2025 учебный год

№	Класс	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.зн.	СОУ	С/б
1	9а	Физика	21	0	5	16	0	100	24	50	3
2	9б	Биология	21	0	7	14	0	100	33	45	3
3	9в	ИКТ	20	0	2	18	0	100	10	39	3
4	9г	Химия	21	0	6	15	0	100	29	44	3
5	всево		83	0	20	63	0	100	24	43	3

№	Класс	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.зн.	СОУ	С/б
1	9а	математ	29	6	12	11	0	100	62	60	4
2	9б		29	7	11	11	0	100	62	62	4
3	9в		21	4	9	8	0	100	61	60	4
4	9г		24	3	8	13	0	100	46	53	4
5	всево		103	20	40	43	0	100	58	59	4

№	Класс	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.зн.	СОУ	С/б
1	9а	Русский язык	29	5	10	14	0	100	52	57	4
2	9б		29	5	5	19	0	100	34	52	4
3	9в		21	2	4	15	0	100	29	47	3
4	9г		24	2	2	20	0	100	17	44	3
5	всево		103	14	21	68	0	100	34	50	3

№	Класс	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.зн.	СОУ	С/б
1	9а	Чеченский язык	22	0	7	15	0	100	32	45	3
2	9б		24	0	4	20	0	100	17	41	3
3	9в		16	0	0	16	0	100	0	36	3
4	9г		21	0	2	19	0	100	10	39	3
5	всево		83	0	13	70	0	100	16	40	3

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УР Арцуевой Э.У.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Анализ результатов ГИА-11 .

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Всего выпускников: 29 обучающихся.

Окончили 11 класс и получили аттестат о среднем общем образовании: 22 обучающихся.

По итогам трех этапов итогового сочинения (изложения) пятеро обучающихся получили «незачет» и 1 обучающийся был не допущен к единому государственному экзамену по решению педсовета. К единому государственному экзамену не допущено 6 обучающихся:

№	ФИО
1	Алдамов Ислам Гойрсолтович
2	Оздамирова Танзила Алихановна
3	Цуцаев Ильяс Хасанович
4	Умаров Абдуллах Сайд-Селимович
5	Умхаев Имран Адамович
6	Эльбазуров Ислам Исрудиевич

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике –18.

Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 22 обучающихся, что составило 78 % от общего количества обучающихся;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 1 обучающийся, что составило 4% от общего количества обучающихся;
- ГВЭ 5 обучающихся, что составило 18 % от общего количества обучающихся.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

№ п/п	ФИО	Химия	Математика	Математика П	Математика ГВЭ	Русский язык	Русский язык ГВЭ	Обществознание	Биология	Информатика	Физика
1.	Алдамов Байсангур Ахмедович			+		+		+		+	+
2.	Алдамов Ислам Ризванович	+	+			+			+		
3.	Алханова Лиана Зелимхановна		+			+					
4.	Берснукеева Карина Айндыевна	+	+			+			+		
5.	Вараева Петимат Руслановна	+	+			+			+		

6.	Вахаева ЯсмيناЗау мбековна		+			+		+		+	
7.	Виситаева Амина Юнадиевна				+		+				
8.	Закаев Адам Абуевич		+			+				+	+
9.	Ибрагимов а Иман Зелимхано вна		+			+					
10.	Ибрагимов а Луиза Асланбеко вна	+	+			+			+		
11.	Исмаилов Билал Зелимхано вич		+			+					
12.	Керимов Абдул Аль-Халим Абазович	+	+			+			+		
13.	Сайткожае ва Зарета Алихановн а		+			+		+			
14.	Хамурадов а Залина Абдул- Хамидовна		+			+		+			
15.	Шовхалова Жанета Мохдановн а		+			+		+		+	
16.	Эбзаев Али Исаевич		+			+		+			
17.	Эльдарова Аминат Хароновна		+			+				+	
18.	Эльснукеев а Зухра Хусейновн а				+		+				
19.	Эльсуника ева Раяна Ломпашаев на				+		+				
20.	Эльсункаев а Петимат Муслимов		+			+		+		+	

	на										
21.	Эльсункаев а Хава Шаидовна				+		+				
22.	Эльсункаев а Хеда Шаидовна		+			+		+		+	
23.	Юсупов Сулим Асланович				+		+				

Анализ результатов ЕГЭ 2024-2025 учебного года

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1.	Русский язык	18	17	1	94
2.	Русский язык (ГВЭ)	5	5	0	100
3.	Математика (П)	1	1	0	100
4.	Математика (Б)	17	16	1	94
5.	Математика (ГВЭ)	5	5	0	100
6.	Биология	5	5	0	100
7.	Химия	5	3	2	60
8.	Физика	2	1	1	50
9.	Обществознание	7	3	4	43
10.	Информатика	7	1	1	0

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы в 2024-2025 учебном году распределились следующим образом:

№	ФИО ученика	Предмет									
		Русский язык	Русский язык	Математика (Б)	Математика	Математика ГВЭ	Биология	Химия	Физика	Обществознание	Информатика
1.	Алдамов Байсангур Ахмедович	60			64				44	40	7

2.	Алдамов Ислам Ризванович	75		5			66	0			
3.	Алханова Лиана Зелимхановна	61		4							
4.	Берснукеева Карина Айндыевна	49		3			40	33			
5.	Вараева Петимат Руслановна	51		3			55	40			
6.	Вахаева ЯсминаЗаумбековна	49		3							неявк а
7.	Виситаева Амина Юнадиевна		4			4					
8.	Закаев Адам Абуевич	45		4					23		неявк а
9.	Ибрагимов Иман Зелимхановна	39		3							
10.	Ибрагимов Луиза Асланбековна	57		3			43	62			
11.	Исмаилов Билал Зелимханович	17		2							
12.	Керимов Абдул Аль- Халим Абазович	53		4			43	39			
13.	Сайткожаева Зарета Алихановна	48		3						36	
14.	Хамурадова Залина Абдул-Хамидовна	61		5						56	
15.	Шовхалова Жанета Мохдановна	54		3						47	неявк а
16.	Эбзаев Али Исаевич	40		3						16	
17.	Эльдарова Аминат Хароновна	39		3							неявк а
18.	Эльснукеева Зухра Хусейновна		5			5					
19.	Эльсуникаева Раяна Ломпашаевна		5			5					
20.	Эльсункаева Петимат Муслимовна	81		5						70	неявк а
21.	Эльсункаева Хава Шаидовна		5			5					
22.	Эльсункаева Хеда Шаидовна	37		3						32	неявк а
23.	Юсупов Сулим Асланович		5			5					
Итого: сдавших/не сдавших		17/1	5/0	17/1	1/ 0	5/0	5/0	3/2	1/1	3/4	0/1

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ 2023-2025 уч.г.
(в сравнении за 3 года)

№	Предмет	Средний балл		
		2023	2024	2025
1.	Русский язык	44	43	51
2.	Математика (проф.)	43	51	64

3.	Математика (баз.)	3,4	4	3,4
4.	История	15	24	0
5.	Обществознание	37	43	42
6.	Биология	24	36	48
7.	Химия	0	20	35
8.	Информатика	13	15	7
9.	Физика			34

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024

1. Понизился средний балл по математике (базовый уровень), обществознанию, информатике.
2. Повысился средний балл по русскому языку, по математике (профильный уровень), биологии, химии.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по методической работе Э.С-С.Умаровой:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
 - 2.4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Анализ результатов обучения по школе.

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	846	853	855	936	936
Не успевают	-	-	-	11	11
Не аттестованы	-	-	-	6	6
Отличники	46	47	46	72	72

Успевают на «4» и «5»	206	167	155	281	281
% качества	24	25	18	29	29
% успеваемости	100	100	100	98	98

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 0,27 процентов, успеваемость повысилась на 0,03 процента.

Сравнительный анализ

Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2023-2024 учебный год				
76,8	3,84	58,35	34,51	65,9
2024-2025 учебный год				
76,6	3,83	58,38	34,24	63,75

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся

3. Заместителю директора по МР:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях МС в срок до 26.08.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2025/26 учебном году.
- 3.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, приказом Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района №17-од от 13.02.2025 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Урус-Мартановского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР)», приказом МБОУ «СОШ №1 г.Урус-Мартан» от 06.03.2025 № 48 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	97/97	110/110	104/104	109/109	28/28
Математика	97/97	110/110	104/104	109/109	28/28

Биология	97/72	110/58	104/26	109/26	
История	97/52	110/29	104/28	109/29	
Обществознание		110/27	104/23	109/26	28/27
География	97/25	110/51	104/24	109/27	
Химия				109/29	28/27
Физика			104/28	109/27	
Информатика			104/28		
Иностранный язык	97/23	110/24	104/28	109/27	
Литература	97/22	110/30	104/26	109/27	

Вывод: в работе приняли участие 413 учеников из 435 (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году 5а классу выпали предметы «Биология» и «Английский язык», 5б классу «География» и «История», 5в классу «Биология» и «Литература», 5г классу «Биология» и «История». Форма проведения- традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	Хамурадова Х.А.	3	28	45	21	32	78

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	45	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51	53
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1
Всего писали работу	97	

Рекомендовано:

1. Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.
2. Продолжать отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Работать над обогащением словарного запаса.
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
5. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5-е	Дардаева М.В.	4	31	42	20	36	79

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	41	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	97	

1. Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
2. Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.
3. Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5б,г	Мунаева З.З.	1	13	27	11	27	79

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	31	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	40
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0

Всего писали работу	52
---------------------	----

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность оценивания результатов.

2. Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а,в,г	Качалигова З.Л.	3	20	33	16	32	78

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	21	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51	71
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	72	

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.

2. Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3. Раскрывать понятие о среде обитания.

4. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5б	Цолцаева З.Г.	1	7	11	6	32	76

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	14	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	44

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	25	

Рекомендации:

1. Уметь интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения».

2. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки.

3. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Литература

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5в	Хамурадова Х.А.	1	5	10	6	27	73

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	24	

Рекомендации:

1. Учить осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей.

2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Абдулвагапов	0	6	12	5	26	78

	а И.С.						
--	--------	--	--	--	--	--	--

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	57
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	43
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	23	

Рекомендации:

1. Продолжить работу над восприятием на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.
2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
3. Учить правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году 6а классу выпали предметы «География» и «Иностранный язык», 6б классу «География» и «Обществознание», 6в классу «Биология» и «Литература», 6г «Биология» и «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6-е	Асуханова А.Т.	6	35	47	22	37	80

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	58	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	47
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	110	

Рекомендации:

1. Учить владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
2. Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
3. Учить соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6-е	Эльдарова Я.Х.	4	37	50	19	37	83

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	33	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	77	70
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	110	

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
3. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6г	Заурбекова И.И.	1	9	14	5	34	83

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
--	------------	---

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	29	

Рекомендации:

1. Уметь характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы .
2. Учить объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а,б	Цолцаева З.Г.	1	14	25	11	29	78

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	29	57
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	51	

Рекомендации:

- 1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность выставления отметок.
- 2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам. При необходимости ввести в рабочую программу коррективки.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6в,г	Качалигова З.Л.	2	15	30	11	29	81

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	44	76

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	58	

Рекомендации:

1. Учить различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

2. Учить выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

3. Научить характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Абдулвагапова И.С.	0	6	12	6	25	75

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	24	

Рекомендации:

1. Учить оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3. Учить правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	Тимиркаева Э.С.	1	16	15	5	26	81

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	30
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	27	

Рекомендации:

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность оценивания результатов.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Литература

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6в	Асуханова А.Т.	1	7	15	7	22	77

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	57
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	30	

Рекомендации:

1. Продолжить работу над смысловым и эстетическим анализом произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.

2. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития.

3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году в 7а классе выпали предметы «Физика» и «Английский язык», 7б классе «Литература» и «Биология», 7в классе «Информатика» и «История», 7г классе «География» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7-е классы	Даутова Р.А.	4	25	56	19	28	82

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	54	54
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3
Всего писали работу	104	

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные пробелы в знаниях, обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратит особое внимание на неподтверждённые результаты, привести их в соответствие.

2. Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3. Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Математика

		Итоги ВПР	Качество	Успеваемость
--	--	-----------	----------	--------------

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	ь
7-е классы	Сулейманова Х.А.	3	26	54	21	28	80

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

бпе	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	33	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	69	66
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	2
Всего писали работу	104	

Рекомендации:

- 1.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
- 2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.
- 3.Проанализировать полученные пробелы в знаниях, обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	Качалигова З.Л.	1	7	13	5	31	81

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	26	

Рекомендации:

- 1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях, обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратит внимание на объективность выставления отметок.
- 2.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Умаева М.М.	0	9	15	4	32	86

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	17	61
Всего писали работу	28	

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
4. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7Г	Цолцаева З.Г.	0	7	12	5	29	79

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	24	

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить внимание на объективность оценивания результатов.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Литература

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	Даутова Р.А.	1	6	14	5	27	81

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	62
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	26	

Рекомендации:

1. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

2. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

3. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7в	Заурбекова И.И.	1	8	13	6	32	79

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	79
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	28	

Рекомендации:

1. По результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Учить письменно описывать историческое событие.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7Г	Заурбекова И.И.	0	0	11	12	0	48

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	87
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	13
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	23	

Рекомендации:

1. Уметь анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Учить решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.
3. Учить проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7В	Эльдарава Я.Х.	0	6	17	5	21	82

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	54

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	28	

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Абдулвагапова И.С.	0	6	16	6	21	79

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	28	

Рекомендации:

1. Усилить работу над чтением про себя и пониманием несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.
2. Учить владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году в 8а классе выпали предметы «Биология» и «Обществознание», в 8б классе «Химия» и «История», в 8в классе «Физика» и «Литература», в 8г классе «География», и «Английский язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8-е	Паршоева М.Ш.	2	30	57	20	29	82

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	28	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	81	74
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	109	

Рекомендации:

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Особое внимание обратить на неподтверждённую результативность.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3.Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8-е	Сулейманова Х.А.	3	31	54	21	31	81

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	27	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	81	74
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1
Всего писали работу	109	

Рекомендации:

1.Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратить особое внимание на процент неподтверждённых результатов.

2.Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3. Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Химия

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	Хамурадова Л.А.	0	6	17	6	21	79

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	69
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	31
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	29	

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков. Обратит внимание на объективность выставления отметок.

2. Активизировать индивидуальную работу с детьми группы риска.

3. Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	Заурбекова И.И.	1	8	14	6	31	79

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	79
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	29	

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8г	Цолцаева З.Г.	0	8	14	5	30	81

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	44
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	27	

Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
2. Формировать умение приводить примеры географических объектов;
3. Продолжать формирование умений работы с картами;
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Заурбекова И.И.	1	7	13	5	31	81

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	26	

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные пробелы в знаниях обучающихся и ликвидировать поэтапно области несформированных знаний, умений, навыков.
2. Усилить работу по повышению качества образования через отбор и дифференцированный подход в выборе заданий по определённым темам.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8г	Абдулвагапова И.С.	0	5	16	6	19	78

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	56
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	27	

Рекомендации:

1. Учить оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
2. Уметь владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Литература

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8в	Паршоева М.Ш.	0	7	15	5	26	81

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	81
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	27	

Рекомендации:

1. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
2. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
3. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
4. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
5. Предлагать обучающимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году в 10а классе выпали предметы «Обществознание» и «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	Цалцаева З.А.	2	9	12	5	39	82

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	89
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	11
Всего писали работу	28	

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

1. По формированию навыков самостоятельной письменной речи;
2. По овладению основными нормами литературного языка;
3. По формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
4. По системному обучению составления плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы

5. По анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)

6. По совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	Дардаева М.В.	1	8	13	6	32	79

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	79
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	28	

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	Магомадова М.А.	0	8	12	7	30	74

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	55
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	41
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4
Всего писали работу	27	

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	Хамурадова Л.А.	0	5	15	7	19	74

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	63
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	37
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

Рекомендации:

1. Отработать методику решения задач на расчет массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».
2. Продолжить выполнение различных заданий на установление взаимосвязи между основными классами органических веществ
3. Продолжить выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по решению задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 70 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям кафедр:

- 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов кафедр;
- 2.2. Скорректировать план работы кафедр и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
- 2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;
- 2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
- 2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.
3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2025.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ).

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	1 -е	2-е	3-е	4-е	План	Факт
Обязательная часть						
Русский язык	165	170	170	170	675	675
Литературное чтение	99	102	102	102	405	405
Чеченский язык	66	102	102	102	372	372
Литературное чтение на чеченском языке	66	68	68	68	270	270
Английский язык	0	34	34	34	102	102
Математика	132	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	66	68	68	270	270
Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы исламской культуры»	0	0	0	17	17	17
Музыка	16,5	17	17	17	67,5	67,5
ИЗО	16,5	17	17	17	67,5	67,5
Технология	16,5	17	17	17	67,5	118,5
Физическая культура	16,5	34	34	34	118,5	118,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Внеурочная деятельность						
Английский в фокусе	33	34	34	34	135	135
Разговоры о важном	33	34	34	34	135	135
Тропинка к профессии	33	34	34	34	135	135
Грамотный читатель	33	34	34	34	135	135
Спортивные игры	33	34	34	34	135	135

Проектная мастерская	0	0	34	34	68	68
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	165	170	204	204	743	743

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов					Всего часов	
	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	5(170)	4 (136)	3(102)	3 (99)	20 (677)	20 (677)
Литература	3(102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3(99)	13 (439)	13 (439)
Родной язык (чеченский)	3 (102)	3(102)	3(102)	3(102)	3 (99)	15 (507)	15 (507)
Родная литература (чеченская)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (66)	10 (338)	10 (338)
Иностранный язык (английский)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (33)	9 (305)	9 (305)
Математика	5 (170)	5 (170)	-	-	-	10(340)	10(340)
Алгебра	-	-	3(102)	3(102)	3(99)	9(303)	9(303)
Геометрия	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (66)	6 (202)	6 (202)
Вероятность и статистика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (33)	3 (101)	3 (101)
Информатика	-	-	1 (34)	1 (34)	1 (33)	3 (101)	3 (101)
История	2(68)	2(68)	2 (68)	2 (68)	2(66)	10 (338)	10 (338)
Обществознание	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	4(135)	4(135)
География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (66)	8 (270)	8 (270)
Физика	-	-	2 (68)	2 (68)	2 (66)	6 (202)	6 (202)
Химия	-	-	-	2 (68)	2 (66)	4 (134)	4 (134)
Биология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (66)	7 (236)	7 (236)
Изобразительное искусство	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	-	-	1,5 (51)	1,5 (51)

Музыка	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	-	2 (68)	2 (68)
ОДНКНР	1 (34)	1 (34)	-	-	-	2 (68)	2 (68)
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1 (33)	8 (271)	8 (271)
Физическая культура	1 (34)	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)	1 (33)	4.5(152)	4.5(152)
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1 (34)	1 (33)	2 (67)	2 (67)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
«Россия- страна возможностей»	29(986)	30(1020)	32(1088)	33(1122)	33(1089)	157(5305)	157(5305)
«Разговоры о важном»		1(34)	1(34)	1(34)	1(33)	4 (134)	4 (134)
«Тропинка в профессию»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(33)	5 (169)	5 (169)
«Функциональная грамотность»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(33)	5 (169)	5 (169)
«Театр юного зрителя»	2(68)	1(34)	1(34)	2(68)	2(66)	8 (270)	8 (270)
ЭК «Математическая шкатулка»	2(68)	1(34)	1(34)			4(136)	4(136)
Практикум по подготовке к ГИА	1(34)				1(33)	2 (67)	2 (67)
Спортивные игры (волейбол)					1(33)	1(33)	1(33)
Спортивные игры (баскетбол)		2(68)	2(68)	2(68)	1(33)	7 (237)	7 (237)
Спортивные игры (мини-футбол)		2(68)	2(68)	2(68)	1(33)	7 (237)	7 (237)

Выполнение учебного плана на уровне СОО естественно-научного профиля с изучением родного языка

Учебные предметы	Количество часов		Всего часов	
	10	11	План	Факт
Обязательная часть				
Русский язык (Б)	2 (68)	2 (66)	4 (134)	4 (134)
Литература (Б)	3 (102)	3 (99)	6 (201)	6 (201)
Чеченский язык (Б)	1 (34)	1 (33)	2 (77)	2 (77)
Чеченская литература (Б)	2 (68)	2 (66)	4 (134)	4 (134)

Английский язык (Б)	2 (68)	2 (66)	4 (134)	4 (134)
Алгебра (Б)	2 (68)	3 (99)	5 (167)	5 (167)
Геометрия (Б)	2 (68)	1 (33)	3 (102)	3 (102)
Вероятность и статист. (Б)	1 (34)	1 (33)	2 (77)	2 (77)
Информатика (Б)	1 (34)	1 (33)	2 (77)	2 (77)
Физика (Б)	2 (68)	2 (66)	4 (134)	4 (134)
Химия (У)	3 (102)	3 (102)	6 (204)	6 (204)
Биология (У)	3 (102)	3 (102)	6 (204)	6 (204)
История (Б)	2 (68)	2 (66)	4 (134)	4 (134)
Обществознание (Б)	2 (68)	2 (66)	4 (134)	4 (134)
География (Б)	1 (34)	1 (33)	2 (77)	2 (77)
Основы безопасности и защиты Родины (Б)	1 (34)	1 (33)	2 (77)	2 (77)
Физическая культура (Б)	1 (34)	1 (33)	2 (77)	2 (77)
ИП	1 (34)		1 (34)	1 (34)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
«Разговоры о важном»	1/34	1/33	2	67
«Россия мои горизонты»	1/34	1/33	2	67
«Футбол»	1/34	1/33	2	67
«Волейбол»	1/34	1/33	2	67
«Ispek»-клуб говорения	1/34	1/33	2	67
«Практикум по подготовке к ИС»	1/34	1/33	2	67

Выполнение учебного плана на уровне СОО гуманитарного профиля с изучением родного языка

Учебные предметы	Количество часов		Всего часов	
	10	11	План	Факт
Обязательная часть				
Русский язык	2 (68)	3 (99)	167	167
Литература (У)	4 (136)	4 (132)	268	268
Чеченский язык	1(34)	1(33)	67	67
Чеченская литература	2(68)	2(66)	134	134
Английский язык	3(102)	3(99)	201	201

Алгебра	2(68)	3(99)	167	167
Геометрия	2(68)	1(33)	101	101
Вероятность и статист.	1(34)	1(33)	67	67
Информатика	1(34)	1(33)	67	67
Физика	2(68)	2(66)	134	134
Химия	1(34)	1(33)	67	67
Биология	1(34)	1(33)	67	67
История	2(68)	2(66)	134	134
Обществознание (У)	4(136)	4(132)	268	268
География	1(34)	1(33)	67	67
Основы безопасности и защиты Родины	1(34)	1(33)	67	67
Физическая культура	1(34)	1(33)	67	67
ИП	1(34)		34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
«Разговоры о важном»	1/34	1/33	2	67
«Россия мои горизонты»	1/34	1/33	2	67
«Футбол»	1/34	1/33	2	67
«Волейбол»	1/34	1/33	2	67
«Ispek»-клуб говорения	1/34	1/33	2	67
«Практикум по подготовке к ИС»	1/34	1/33	2	67

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования.

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %														
	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология(труд)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5 а	5 б	5 в	5 г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	Не преподается								100	100	100	100
Алгебра									100	100	100	100
Геометрия									100	100	100	100
Вероятность и статистика									100	100	100	100
Информатика									100	100	100	100
Физики	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается											
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология (труд)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Алгебра	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100
Физики	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	Не преподается			
Музыка	100	100	100	100				
Технология (труд)	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЗР	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ всех учебных предметов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10 , естественно-научный профиль	11 а , естественно-научный профиль	11 б, универсальный профиль
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100
Математика	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
ОБЗР	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Индивидуальный проект	100	Не преподается	Не преподается

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ всех учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала

Практическая часть рабочих программ реализована полностью

Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УР ,заместителю директора по УР НК, заместителю директора по МР:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый 2025/26 учебный год.

4. АНАЛИЗ МС РАБОТЫ .

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

1. Методическая работа в МБОУ «СОШ №1г.Урус-Мартан» в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию цели: повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Методическая тема: «Повышение мотивации учащихся и педагогических

работников посредством информатизации образовательного процесса»:

I этап – 2024-2025 учебный год. Теоретическое исследование проблемы. Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

Результаты работы: систематизация накопленного материала. Ожидаемые результаты:

- 1 Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- 2 Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
- 3 Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно- воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
- 4 Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Для её реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим *направлениям деятельности*:

1. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
2. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
4. Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
5. Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
6. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Формы методической работы:

1. работа педагогического совета школы;
2. работа школьных методических объединений;
3. работа педагогов над темами самообразования;
4. открытые уроки;
5. обобщение передового педагогического опыта учителей, участие в конкурсах и конференциях;
6. внеурочная деятельность по предмету;
7. проведение предметных недель;
8. аттестация педагогических кадров;
9. организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Рекомендации: в 2025 – 2026 учебном году продолжить использование нестандартных и сложившихся форм проведения педсоветов.

Школьные кафедры.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются методические кафедры. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Каждая кафедра работала над своей темой, напрямую связанной с введением новых ФОП. Все кафедры имели свои планы и осуществляли работу. На заседаниях обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, ВПР, олимпиад, контрольных работ, и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Важным элементом деятельности кафедр являются открытые уроки и внеклассные мероприятия в ходе проведения предметных недель. В 2024-25 учебном году прошли недели спортивно-художественно-технологических наук, естественно-математических наук, начального обучения.

Задачами которых были:

- повышение их интереса к изучаемым предметам
- выявление учеников, обладающих творческими способностями.
- возможность более углубленного изучения дисциплины или образовательной области

Для проведения предметной недели был составлен план мероприятий, который был представлен на информационном стенде школы и объявлен на линейке.

Предметные недели прошли организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день предметных недель максимально заинтересовывал обучающихся и включал в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В рамках недель были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и классные часы.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей

Выводы:

Проанализировав работу кафедр, следует отметить, что они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. В кафедрах каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях кафедр.

3. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводится от количества членов предметных кафедр)	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Информационно-коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии Технология критического мышления Проектные технологии Традиционная технология Технология развивающего обучения	Начальные классы	50-80	Учащиеся приобретают и учатся пользоваться своим социальным опытом, знаниями Наличие победителей и призеров в муниципальных конкурсах и онлайн олимпиадах по предметам	Повышение мотивации к изучению предмета Рост творческой активности учащихся

А.З.Рахимова				
Проблемное обучение	начальн ые классы, математ ика, химия, биологи я, географ ия	60 %	повышение мотивации обучающихся к предметам, к самостоятельной деятельности, развитие мышления.	Рост творческой активности учащихся
Развитие исследовательск их навыков	географ ия, история, начальн ые классы	40 %	обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. 2 .Определение возможной тематики исследовательских работ учащихся. 3. Выполнение заданий экспериментального и исследовательского характера в рамках выбранной темы. 4. Посещение выставок, связанных с проблематикой научно- исследовательских работ.	перевод обучения на субъект-субъектную основу, обеспечивающее ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности умений осуществлять самоуправление учебно- познавательной деятельностью. 1.Расширяется кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки. 2. Выявляются наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности. 3. Активно включаются учащиеся школы в процесс самообразования и саморазвития. 4. Совершенствуют ся умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	начальн ые классы, математ ика, английс кий язык	100 %	развитие креативного логического мышления	Развитие социальных навыков умений: эмпатию, кооперацию, разрешения конфликтов путем сотрудничества, учит видеть ситуацию глазами другого.
---	---	-------	--	--

ИКТ	на всех предмет ах	100%	это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Развивает интерес к обучению химии, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс при изучении химии и повысить его эффективность	Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения; Повышение продуктивности самоподготовки учащихся; Индивидуализация работы самого учителя; Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики; Усиление мотивации к обучению; Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; Обеспечение гибкости процесса обучения. Использование компьютера на занятиях усилит интерес ученика. Компьютер поможет работе учителя необходимой информацией по предмету, гармонично дополнит его, значительно расширит его возможности и творчество.
-----	-----------------------	------	---	---

Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100 %	муниципальные соревнования по баскетболу (участие) личные и командные места по бадминтону 1 место по кроссу среди девушек,, 1 место среди юношей, муниципальные соревнования по волейболу (участие),	Повышает эффективность обучения, а главное - сохраняет здоровье наших детей.
Технология развития критического мышления	Английский язык, биология	100%		

Вывод: Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у школьников функциональной грамотности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Учителя на своих уроках активно использовали различные платформы. Например: «Учи ру», «РЭШ», «Сириус».

4. Обобщение опыта работы учителей за 2024 -2025 учебный год.

Проведение открытых уроков

№	Ф.И.О.	Предмет	Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения
1.	Астамирова М.С.	Литературное чтение	«Согласные З,з, буква З,з»	школьный	13.11.2024
2.	Абдулвагапова И.А.	Английский язык	Покупки: одежда,обувь и продукты питания.	Школьный	7.12.2024
3.	Вахидова М.М.	Алгебра	Решение неравенств второй степени с одной переменной	школьный	17.11.2025
4.	Качалигова З.Л.	Биология	Природные сообщества	школьный	10.04.2025
5.	Зизаева С.М.	Технология	Обработка материала	школьный	Ноябрь, 2024
6.	Цолцаева З.Г.	География	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности	школьный	26.11.2024

7.	Джантамирова М.М.	Русский язык	Буква и звук. Алфавит	школьный	15.09.2024
8.	Цальцаева З.А.	Русский язык	«Знаки препинания в сложносочинённых предложениях»	школьный	17.11.2023

4. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2024 -2025 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемого учителя
- изучение опыта работы учителей в Проекте цифровая школа на платформе «Учи ру».
- отслеживание адаптации обучающихся 1-го класса к условиям школьной жизни.
- адаптация учащихся 5 классов
- состояние преподавания уроков русского языка в 9,11 классах.
- состояние преподавания уроков алгебры, геометрии
- состояние преподавания учебных предметов

Анализ посещенных уроков показал, что педагоги владеют программным материалом и методикой обучения. Формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты):

- 1.Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.
- 2.Владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).
- 3 .Соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока.

Однако следует отметить, слабые стороны:

- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не всегда проводится рефлексия и вывод урока, оценивание учащихся
- Рекомендации: учителям:

1. усилить работу по формированию функциональной грамотности.
- 2.Оценивать работу учащихся во время урока, сделать вывод урока, оценить учащегося.
3. Активизировать практику взаимопосещения уроков.
4. Уделить должное внимание подготовке и проведению практических и лабораторных работ

Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако, следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем: в нахождении

способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности, в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития, своевременного оценивания. Применять задания на формирование функциональной грамотности

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Признать методическую работу школы в 2024- 2025 учебном году удовлетворительной, план методической работы школы выполнен. В школе работоспособный педагогический коллектив. Однако недостаточно идет обобщение опыта работников школы на районном и республиканском уровнях.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Активизировать работу по укреплению материально-технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Повышение качества образования и результативности участия школьников в ВПР, ГИА, ВсОШ, конкурсах и конференциях различных уровней. Использование результатов для объективного анализа работы.
- Оптимизация работы по изучению, обобщению и внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан» за 2024 - 2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закреплёнными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию,

социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Магомадова С.С.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, ФОП.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена 15-ю основными модулями:

- Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-эстетической среды.
- Социальное партнерство.
- Профилактика и безопасность.

Вариативных:

- Модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
- Школьный спортивный клуб.
- Школьный театр.
- Школьный музей.
- Детские общественные объединения и волонтерство

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Образование
		высшее
Заместитель директора по ВР	Магомадова С.С.	+
Советник директора по ВР	Нагаева М.М.	+

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответстви е занимаемой должности	Квалификационна я категория	
			выс шая	первая
Социальный педагог	Исмаилова А.Р.	+		
Педагог - библиотекарь	Айдамирова М.А.	+		
Педагог-психолог	Тимеркаева М.Х.	+		
Классные руководители	Джантамирова Марьям Магомедовна	+		
	Абдрахманова Зарган Шовхаловна	+		
	Астамирова Марьям Салаудиевна	+		
	Ченхоева Индира Исаевна	+		
	Умарова Элиза Сайд-Селимовна	+		
	Зармаева Луиза Мусаровна	+		
	Висаева Тамара Хасановна		+	
	Хайдарова Мадина Абубакаровна	+		
	Эльмурзаева Резида Исаевна	+		
	Хамурадова Хеда Абдулхамитовна	+		
	Гельхаева Зарема Румановна	+		

Хамурадова Хава Хамитовна	+		
Абубакарова Раяна Рамзановна	-		
Мунаева Заира Зайндиевна	+		
Айдамирова Мадина Алааматовна	+		
Цальцаева Залина Асланбековна	+		
Заурбекова Индира Исаевна	+		
Зизаева Сацита Магомедсалиевна	+		
Тимеркаева Элина Суламбековна	+		
Исаева Айза Шамаевна	+		
Качалигова Зулихан Лемаевна			+
Паршоева Малика Ширваниевна	+		
Эльбазуров Сайд- Магомед Мусаевич	+		
Алиева Айна Хусейновна			+
Магомадова Милана Асланбековна	+		
Цолцаева Зоя Генадьевна	+		
Ахмадова Бирлант Хасановна	+		

Выводы:

- Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объёме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
- Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет

- психолога, кабинет социального педагога).
- Для объектов социокультурной среды (библиотека).
- Для спортивных сооружений (спортивный зал оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с трудновоспитуемыми обучающимися

Выводы:

- Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника директора по ВР.
- В 2024-25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1 г. Урус-Мартан» на 2024-2025 учебный год.

1.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- 1 сентября наша школа с радостью отметила День Знаний, открыв двери для новых и старых учеников. В этом году праздник прошел в теплой и дружеской атмосфере, наполненной яркими выступлениями и увлекательными мероприятиями. Мы уверены, что этот день стал отличным стартом для новых знаний и дружбы!
- 4 октября проведено мероприятие ко Дню Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют встречу учителей у входа с цветами и шарами,

на которой поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям.

- 1 октября состоялось торжественное мероприятие, посвященное Дню пожилых людей. Учащиеся подготовили трогательные концерты и выступления, в которых выразили свою благодарность и уважение к старшему поколению. Вечер был наполнен добрыми словами, песнями и стихами, а также интересными мастер-классами, на которых пожилые гости могли поделиться своими навыками и опытом. Это событие стало отличной возможностью для укрепления связей между поколениями и формирования уважительного отношения к пожилым людям в нашем обществе.
- 15 октября в нашей школе успешно прошла осенняя ярмарка, Мероприятие собрало учеников, родителей и учителей, создав атмосферу веселья и творчества.
- 13 октября в школе прошло мероприятие «Осенний вернисаж» среди обучающихся 1-4 классов. Мероприятие сопровождалось музыкальными выступлениями и танцами, что создало теплую атмосферу. Учителя и родители активно участвовали в организации, помогая детям подготовить выставку и поддерживать их творческий дух.
- 05.11.2024г. обучающиеся 5 Б класса приняли участие в экологической акции #БУМБАТЛ по сбору макулатуры.
- 23 ноября в актовом зале прошел концерт, посвященный Дню Матери. Учащиеся всех классов подготовили разнообразные номера: песни, стихи и танцы, которые стали трогательным поздравлением для всех мам. Концерт прошел в теплой и уютной атмосфере, где звучали искренние слова благодарности и любви. Учителя и родители активно поддерживали детей, создавая атмосферу праздника.
- В рамках празднования Дня Матери, обучающаяся 1 В класса Вахаева Иман приняла участие в конкурсе творческих работ приуроченных Дню Матери «Аймани Несиевна-Мехкан Жовхар» и заняла 1 место в номинации «Танец –сердце народа».
- Также обучающиеся 3В класса Нагаев Юсуф и ученица 2В класса Ампукаева Хадижа приняли участие в республиканском конкурсе «Для мамы с любовью» и заняли 1 и 3 места.
- 28 декабря в нашей школе прошло яркое новогоднее мероприятие, которое собрало учащихся, учителей и родителей в праздничной атмосфере. Программа включала театрализованные выступления, музыкальные номера и конкурсы, в которых активно участвовали ребята всех возрастов. Учащиеся подготовили специальные поздравления и выступления, которые создали волшебное настроение. В ходе праздника прошла традиционная елка, где каждый класс представил свои новогодние таланты.
- 8 февраля в 1-х классах проведено мероприятие «Прощание с азбукой». Ребята с радостью продемонстрировали свои знания, участвуя в различных викторинах, играх и конкурсах, посвященных буквам и звукам. Мероприятие прошло в яркой и веселой атмосфере, где дети читали стихи, пели песни и показывали небольшие сценки. В конце праздника все получили дипломы и сладкие подарки, что стало приятным завершением их первого года обучения.
- 21 февраля среди обучающихся 1-8 классов проведено мероприятие, посвященное памяти солдат и героям войны «Песня в военной шинели». Учащиеся разных

классов подготовили музыкальные номера, в которых звучали известные военные песни, вызывающие гордость и уважение.

- 27.02.2025г. обучающиеся 2а и 7в класса приняли участие в республиканской экологической акции «трудно птицам зимовать- надо кормом помогать».
- 22 апреля в школе прошла весенняя ярмарка собравшая учащихся, родителей и учителей в атмосфере радости и творчества. На ярмарке были представлены разнообразные блюда, созданные руками детей и родителей. Каждый класс подготовил свои стенды и активные площадки с играми и конкурсами, что позволило всем участникам поучаствовать в веселых мероприятиях. Вырученные средства от продажи были направлены на развитие школьных проектов и организации новых мероприятий.
- 06.05.2025г. обучающаяся 1а класса Эбзаева Рамина приняла участие в республиканском экологическом конкурсе «ЭкоМода-2025» и заняла 2 место в номинации «Самый оригинальный костюм».
- 8 мая в школе прошла линейка, посвященная акции «Бессмертный полк». Учащиеся, учителя и родители собрались, чтобы почтить память героев, сражавшихся за нашу страну, и выразить благодарность за их подвиг. На линейке ребята несли портреты своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, рассказывая о их истории и вкладе в победу. Мероприятие было наполнено трогательными воспоминаниями и воспеванием героизма, что создало атмосферу единства и уважения. Акция «Бессмертный полк» помогла всем участникам осознать важность сохранения памяти о прошлом и передать эту ценность будущим поколениям.
- 24 мая школе состоялась линейка, посвященная празднику «Последний звонок». Мероприятие прошло в нежно-зеленом оформлении, символизирующем надежду и новые начинания. В этом году второклассники порадовали всех присутствующих ярким танцем, который добавил эмоционального настроения и радости в атмосферу праздника. На линейке также присутствовали гости из отдела образования, которые поздравили выпускников и пожелали им удачи в будущем. Линейка «Последний звонок» стало важным событием для школьного сообщества, объединив учащихся, учителей и родителей в момент радости и ностальгии.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 95,5 %.
- качество мероприятий – в большинстве «хорошо».
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях выросло.

Рекомендации:

- К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
- Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

1.2 Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 36 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах по четвергам «Россия-мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День борьбы с терроризмом»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;

- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград», «День Космонавтики» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

1.3 Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах 1-11 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5-11-х классов

– в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

- Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

1.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в школе в 2024-2025 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. *Реализуемые программы: «Футбол», «Волейбол».*

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия

-мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 90,6%, школьными мероприятия – 93,5%, внешкольные мероприятия – 43,7%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Добавить в учебный план новые часы внеурочной.

1.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на

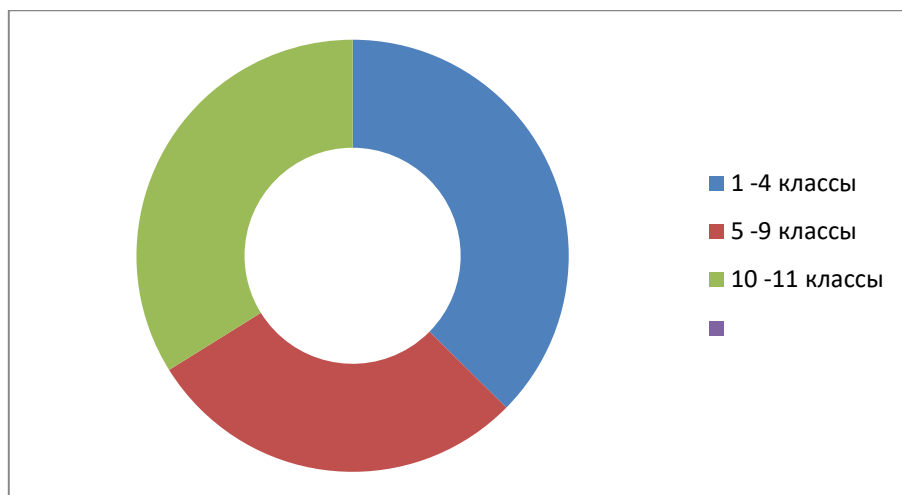
двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Wats App».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний, родителями составляет в среднем 95% в 1–4-х классах, 73% – в 5–9-х классах и 86% – в 10–11-х классах.



Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/ П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9

3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
С р е д н и й б а л л		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. За учебный год было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1.6 Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

1.Общая численность обучающихся

- на начало года – 993 человека.
- на конец года – 983 человек.
- малообеспеченные семьи – 8

- неполные семьи - 14
- многодетные семьи - 145
- опекаемые семьи - 0
- неблагополучные семьи - 2, из них в СОП – 0
- дети, состоящие на внутри школьном учете – 0
- дети, состоящие в «группе риска» - 0
- дети, живущие у родственников - 0
- полусироты - 29
- сироты - 0
- инвалиды - 26

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность

Совета профилактики школы;

- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»).
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики;

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Было проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Отчет по работе с учащимися, состоящими на учете ВШУ и ВШК.
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены различные мероприятия.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга. Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Необходимо провести следующую работу:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

1.7 Социальное партнерство

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024- 2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- ЦРБ «Урус-Мартановская центральная районная больница»
- МБУ ДО «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района»
- ЦДЮТТ Урус-Мартановского муниципального района
- РЦЮТ и Э Урус-Мартановского муниципального района

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

1.8 Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие

принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в 2024-2025 учебном году реализовался основной уровень, которые предполагают следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего».

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы и мероприятия профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Родительские собрания

С 1 сентября по 24 мая 2024 – 2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

• Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;

1. Ярмарка профессий - это серия топовых мастер-классов, которые дадут вам максимум информации для знакомства с новым и неизведанным в сфере медиа. 20 сентября обучающиеся 9-10 классов нашей школы приняли участие в Ярмарке профессий. Под руководством советника директора Нагаевой М.М., посетили «Чеченский государственный строительный колледж».

С приветственным словом к участникам ярмарки обратилась директор ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж» Токаева

Раиса Сайд-Ахмедовна. Она рассказала о важности выбора профессии в соответствии со своими предрасположенностями и интересами, а также призвала как можно скорее задуматься над этим вопросом. В рамках Ярмарки Профессии участники получили сертификаты об участии, значки и браслеты «Движения первых», а самое главное — бурю эмоций и ценные знания для правильного выбора своей будущей профессии!

2. В рамках работы Единой модели профориентации для обучающихся 9 -х классов проведена экскурсия в ЦРБ Урус -Мартановского района им. М.М. Ахтаханова.

Целью мероприятия стали знакомство с работой больницы и ориентация подрастающего поколения в выборе будущей профессии.

Во время экскурсии по медицинскому учреждению ребята смогли увидеть, как оказывается, современная медицинская помощь. Школьникам представилась уникальная возможность узнать о профессиональной деятельности врачей и медицинских работников, пообщаться со специалистами и узнать о навыках, необходимых человеку для работы врачом, а также о системе подготовки к профессии.

3. Для многих юношей и девушек наступает сейчас момент первого и настоящего серьезного самостоятельного выбора дальнейшего жизненного пути. Среди многих возможных и доступных профессий есть та, которая во все времена была и будет достойной, и востребованной в нашей стране. Это профессия защитника Родины.

В рамках профориентационной работы 13.01. 25г. в нашей школе проведено информационное мероприятие – встреча представителя военной академии войск национальной гвардии РФ г. Санкт-Петербург с обучающимися 11-х кл.

Подполковник Сергей Александрович подробно рассказал ребятам об условиях поступления, показал информационный ролик о деятельности академии, в завершении встречи ребята задавали интересующие вопросы и получали исчерпывающие ответы. Также ребятам вручили информационные буклеты.

- **Конкурсы и мероприятия профориентационной направленности.**

С 27 февраля по 1 марта в рамках недели профориентации проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы: «Моя будущая профессия» -4 классы, «Путешествие в мир профессий» -2 классы, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - 3 классы, Сказка-игра «Угадай профессию» - 1 классы.
2. Конкурс стенгазет- «Самые интересные профессии мира» 5-11 классы.
Выставка рисунков « Профессии наших родителей» 1-4 классы.
3. Викторина среди 5-х классов «Удивительный мир профессий»
Урок -игра «Азбука профориентации» - 6 классы.
Квест-игра по профориентации «Профессии вокруг меня» -7 классы.
Урок -дискуссия «Профессия или призвание» -8 классы.
Урок-занятие «На пути выбора» -9 классы.
Урок-тренинг по профориентации -10 классы
4. Костюмированное дефиле «Парад профессий» 1- 6 классы.

Выводы:

- Школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.
- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии.

1.9 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
- Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
- Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил

1.10 Детские общественные организации

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

"Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- **Акции:**

«Самолетик будущего»;
«День героев Отечества»;
«Блокадный хлеб»;
«Международный женский день»;

- **Классные часы:**

«День окончания Второй мировой войны»;
«День солидарности в борьбе с терроризмом»;
«Международный день распространения грамотности»;
«День защиты животных»;
«День народного единства»;
«День государственного герба»;
«День конституции РФ»;
«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
Занятия «ко дню российской печати»;
Занятия «ко дню российского студенчества»;
«День памяти Сталинградской битвы»;
«Всемирный день балета»;
«День российской науки»;
«Международный день книгодарения»;
«Международный день родного языка»;
«Всемирный день поэзии»;
«Всемирный день театра»;
«День космонавтики».

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была

активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

-ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы»:

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 7-х классов, в количестве 10 человек. Командиром отряда является Дадагов Салых.

Цель: организации – воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами.

Руководителем Единой Детско-Юношеской организации им. А-Х. Кадырова «Юные Кадыровцы» является Тимиркаева Элина Суламбековна.

ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Собрание активистов - определение целей и задач на новый учебный год.
- Мероприятия, приуроченные Дню чеченской женщины.
- Безопасность на дорогах – проведение акций.
- Оформление школы на новый год.
- Определение целей, задач и обсуждение плана на 2025 год
- Вежливый пешеход -акция
- Мероприятие- День Защитника Отечества
- Акция, приуроченная Международному Женскому дню.
- Рамадан, ряд мероприятий, приуроченных к священному месяцу Мусульман.
- «Лучшие Активисты» Награждение отличившихся активистом.

Подводя итоги работы, можно сделать выводы, что отряд ЕДЮО «Юные Кадыровцы» выполнила работу по намеченному плану. Все проведенные мероприятия были хорошо подготовлены и были направлены на духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. В мероприятиях были охвачены все обучающиеся школы.

-Молодежное общественно-патриотическое движение «АХМАТ»:

В молодёжное общественно-патриотическое движение «Ахмат» входят обучающиеся 10-го класса, в количестве 10 человек. Председателем является Эльбазурова Элина.

Цель: организации – воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами.

Руководителем молодёжного общественно- патриотического движения «Ахмат» является Мунаева Заира Зайндиевна.

МОПД «Ахмат» в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Собрание активистов - Определение целей и задач на новый учебный год.

- Акция ко дню Матери.
- Мероприятия, приуроченные – Дню чеченской женщины.
- Оформление школы на новый год.
- Определение целей, задач и обсуждение плана на 2025г.
- Мероприятие День Защитника Отечества
- Акция, приуроченная Международному женскому дню.
- Рамадан, ряд мероприятий, приуроченных к священному месяцу РАМАДАН.
- Уборка на территории школы.

Подводя итоги работы, можно сделать выводы, что МПОД «Ахмат» выполнила работу по намеченному плану. Все проведенные мероприятия были хорошо подготовлены и были направлены на духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

1.11 Школьный музей

В школе работает этнографический музей: «Дайн кхерч». Работа музея в 2024-2025 учебном году строилась по многим направлениям.

Основным документом стал план работы, утверждённый директором школы. В соответствии с ним продолжалась оцифровка фондов, составлялись карточки музейных экспонатов.

Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-4 классов, посвященные культуре и быту Чеченского народа.

Количественные показатели деятельности музея

Количество проведенных экскурсий	8
Количество посетителей музея	98

Количество посетителей музеев увеличилось так же, как и количество экскурсий.

Таким образом, план работы музея по основным направлениям выполнен.

В ходе анализа работы школьного музея сформированы задачи на 2025-2026 учебный год.

1.12 Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Лестер» (ШСК) создан с целью организации спортивно- массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, составлен план мероприятий ШСК.

В текущем учебном году на базе школы были организованы спортивные секции: «Футбол», «Волейбол».

Систематически в секциях и кружках ШСК в период 2024-2025 учебного года занималось все обучающиеся 5-11 классов.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 8 спортивно-массовых мероприятий, среди которых – «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты», товарищеские встречи по волейболу, соревнования по шахматам и др. 02.02.2025г. проведена спартакиада по легкой атлетике среди обучающихся 5-11 классов.

22 апреля команда ШСК «Лестер» заняла 1 место в муниципальных отборочных соревнованиях Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания».

1.13 Школьный театр

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования «Фантазия». Занятия по дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Программа объединения дополнительного образования «Фантазия» предназначена для обучающихся 5-11 классов. На спектакли приглашаются обучающиеся всей школы.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 15 обучающихся.

Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах.

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

1.14 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 30 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся 1-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

1.15 Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» проведены мероприятия:

«Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры»

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, а также с целью развития у учащихся бережного, уважительного отношения к матери, к женщине, к традициям своего народа, семейным традициям были проведены классные часы на тему «Семья и семейные ценности».

Зав. библиотеки Айдамировой М.А. на основе произведений классиков чеченской литературы, организует выставки, творческие вечера, которые ориентируют подрастающее поколение на нравственные и эстетические ценности народа. Организован круглый стол на темы: «Семейные ценности, традиции и обычаи», «Язык моих предков не должен угасать».

- 2 Согласно пункту №2,3,4 по проведению мероприятий, посвящённым священным месяцам Рамадан были проведены следующие: Во исполнение протокольного поручения Главы Республики Р.А. Кадырова №01-99от 10.12.2014г в школе был проведён обряд-чтение мовлида в честь священного месяца Рамадан.

20 марта проведено мероприятия вечер нашидов, приуроченный к священному месяцу Рамадан. Учащиеся и преподаватели собрались, чтобы отметить этот важный период через песнопения и духовные размышления. В программе мероприятия были представлены выступления детей, которые исполнили традиционные нашиды, посвященные миру, любви и благочестию. Также состоялись обсуждения о значении Рамадана, его ценностях и важности духовного роста. Вечер создал атмосферу единства и взаимопонимания среди всех участников, способствуя укреплению культурных и духовных связей в школьном сообществе.

21 марта среди обучающихся 1-11 классов проведен конкурс чтецов Корана.

По итогам конкурса были определены победители и призеры:

Среди 1-3 классов:

1 место- Умаров Халид «1а» класс

2 место- Бушалов Асхьаб «3б» класс

3 место- Автаева Селима «2а» класс - Байсултанова Марьям «2а» класс

Среди 4-5 классов:

1 место- Ахтаева Асма 5б

2 место- Вараев Валид 4а

3 место- Алханова София 4в

Саидова Мубарик 4а

Эльснукеев Халид 4б

Среди 6-7 классов:

1 место- Алдамов Рамзан Р 7в

Саидова Хадижа 6б

2 место- Ахтаева Медина 7в

Ибрагимов Ясмина 7б

Гетаева Раяна 6б

3 место Алдамов Рамзан А 7в

Ахтаева Айшат 6г

Среди 8-11 классов:

1 место- Юсупов Сулим 11а

2 место- Автаев Магомед-Салех 9б

3 место- Тапаев Апти 9в

Согласно пункту №5 план-графика работы на 2024-2025 уч. год по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведены беседы по популяризации чеченского языка

Педагог-организатор по ДНВ Тачаев А.А., познакомил присутствующих с многовековыми традициями и обычаями чеченского народа, постарался дать понятие слову «Нохчалла», рассказал о том, что народ Чечни огромную роль отводит семье и семейным обрядам. В ходе беседы рассказал о семейных ценностях и традициях, о том, какое место занимает семья в обществе и жизни человека, уделил особое внимание взаимоотношениям в чеченских семьях, национальным адатам, которых они придерживаются, роли главы семейства, уважении к старшим и другим вопросам.

Согласно пункту №7 со 2 мая нашей школе проходили мероприятия, приуроченные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

В День Памяти и скорби народов республики, в Чечне проводятся различные мероприятия по случаю сразу нескольких трагических дат в истории нашего народа. Это, в первую очередь, сталинская депортация 1944 года и другие трагедии общенационального масштаба, в числе которых, безусловно, и гибель Ахмат-Хаджи Кадырова.

Учителями русского языка и литературы Цальцаевой З.А. и

Паршоевой М.Ш., была проведена литературно-музыкальная композиция

«Ушел непобежденным», в которой активное участие принимали члены патриотического объединения «Юные Кадыровцы», МОПД «АХМАТ».

На этом мероприятии вспоминали о трагической гибели Главы республики Ахмат-Хаджи Кадырова, убитого 9 мая 2004 года и похороненного 10 мая, в день, который теперь объявлен Днем Памяти и скорби народов Чечни.

Среди учащихся 8-9-х классов был проведен конкурс сочинений «Героями не рождаются - ими становятся».

В четвёртом квартале в МБОУ «СОШ №1», прошел ряд мероприятий, классных часов, уроков на тему «О целях и задачах специальной военной операции»

Педагог организатор по ДНВ Тачаев А.А. вместе с учителем ОБЖ Яхиевым С.С-М., провели ряд мероприятий на данную тему, классные руководители 8-11 классов провели классные часы рассказывая учащимся о специальной военной операции о необходимости доведения операции до конца так как с этим связана безопасность нашей страны.

Согласно пункту №10, 11, 12, 13, план-графика работы 2024-2025 уч.год по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведены мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма, наркомании в подростковой среде.

В нашей школе были проведены мероприятия под девизом «Терроризм – угроза обществу» направленных на дискредитацию идеологии терроризма и экстремизма, националистических, сепаратистских взглядов, а также идеологии фундаментализма.

В подготовке и проведении мероприятия для учащихся 8-11 классов участвовал педагог-организатор ДНВ Тачаев А.А.

Для мероприятия была подготовлена слайдовая презентация, анкетирование и лекция.

Цель мероприятия: воспитать личность здоровую не только физически, но и духовно. Обогащать внутренний мир детей, рассказать об отношении ислама к наркотикам, табакокурению, алкоголизму

В последнее время очень много говорят о наркомании и ее последствиях. Эта беда стала всемирной и найти ее решения достаточно сложно.

Учащиеся 8-9 классов приняли активное участие в данном мероприятии. Были показаны слайды о вреде наркотиков, проведена игра «Пирамида», затем заслушивались выступления учащихся и проводилась дискуссия.

Проведены семинары для учителей и классных руководителей. Систематически проводят беседы классные руководители с привлечением сотрудников полиции на тему: «Беда, которую несут наркотики».

Основные цели этих мероприятий:

- повышение эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи; профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
- Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; учить общению с окружающими людьми; ознакомить со статьями УК РФ.
- Развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе;
- Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма.

По итогам бесед, учащиеся многое поняли, узнали правду о наркотиках.

Существенное влияние на этот положительный результат оказывает занятость детей в кружках и спортивных секциях.

ВЫВОДЫ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Активизировать работу по участию детей в *конкурсах, фестивалях, соревнованиях* различного уровня.
- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (*ВШУ*).
- Повысить роль *ученического самоуправления* в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения *профессионального самоопределения* обучающихся.
- Активизировать работу по организации *экскурсий, походов* для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по *охране здоровья* учащихся. Создавать условия для сохранения и *укрепления здоровья* учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия *школы и семьи, школы и организаций-партнёров* по вопросам воспитания обучающихся.

5.1. Анализ работы педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи: Оказание своевременной психологической поддержки.
Создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решении проблем развития.
Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционная работа.
3. Консультативно-просветительская.
4. Психологическое просвещение.
5. Организационно-методическая.

В процессе работы выявлено:

- Количество обучающихся - 931
- Количество многодетных семей – 145
- Количество неблагополучных семей – 2
- Из них ВСОП-0
- Количество не полных семей –14
- Количество малоимущих семей – 8
- Дети под опекой – 0
- Дети инвалиды- 26
- Полусироты-29
- Состоящих на учете -0

-Группа риска-0

-Количество детей погибших на СВО-2

С 20 сентября по 15 октября 2024 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 1-х классов.

Цель: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП, соблюдение требований к современному уроку.

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

В 1а классе –А-16, ВДА-1, ДА-1

В 1б классе-А-16, ВДА-1, ДА-2

В 1в классе-А-13, ВДА-4, ДА-0

В 1 г классе-А-11, ВДА-2

С 11.09.2024г. по 20.10.2024 с обучающимися от 13 -17л. с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2024 года №959 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и на основании приказа УО Урус-Мартановского района» было проведено онлайн СПТ в котором приняли участие 313 обучающихся.

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 313:

Число обучающихся, не прошедших тестирование-0:

- отказа- 0

- иные причины- 0

Результаты тестирования показали:

С повышенным риском вовлечения:

-0 человек

Со средним уровнем вовлеченности

-11 человек

С 6.10 по 27.10 в 5-х классах было проведено анкетирование.

Цель: выявить уровень и характер тревожности при переходе в среднее звено.

Автор и название методики	Кол-во обслед. детей	Результаты обследования	Планируемая работа
Тест школьной тревожности Филлипса	5 а класс-2 обуч.	Высокий уровень- 2 Средний уровень – 8	Беседа с учащимися.
Тест школьной тревожности Филлипса	5б класс-23 обуч.	Высокий уровень- 2 Средний уровень – 4	Беседа с учащимися.
Тест школьной тревожности Филлипса	5вкласс-22обуч.	Высокий уровень- 4 Средний уровень – 10	Беседы с учащимися.
Тест школьной тревожности Филлипса	5г класс 24 обуч.	Высокий уровень-4 Средний уровень-9	Беседы с учащимися.

Были даны следующие рекомендации классным руководителям 1-х, 5-х классов:

1. Учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
- 2.Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
- 3.Использовать игровые психологические методики, чтобы создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться

В 9-11 классах была проведена диагностика выявления детей с высоким уровнем тревожности и их эмоционального состояния.

Анализ результатов диагностики показал:

Класс	9 а	9 б	9 в	9г	11а	11б
Избыточное спокойствие	6	11	6	12	5	6
Норма	14	14	7	10	8	5
Повышенная тревожность	2	0	2	1	1	4

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, и проблемам межличностных отношений в семье.

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускных классах в процессе подготовки ГИА и ЕГЭ.

В течении первой четверти была проведена плановая диагностическая работа с первыми классами, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Прослеживался ход адаптации обучающихся 5-х классов, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе; Посещение уроков в 1-х и 5-х классах.

Ведется работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

В декабре в соответствии с приказом Отдела образования Урус-Мартановского района проведены мероприятия посвященные «Дню инвалида»:

Обучающиеся охотно приняли участие в мероприятиях и поддержали своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья (https://com/waii-211817251_314)

Классные часы в 1-4 классах на тему «День добра», «Особенные дети»,

Просмотр мультфильмов с обсуждением

Тренинг «Я тебя понимаю»

Были проведены заседания членов школьной медиации.

Беседа на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних

В феврале была проведена повторная диагностика тревожности в 5 классах:

Результаты диагностики и наблюдений показали хорошую динамику в лучшую сторону, чему способствовала сплочённая работа учителей, родителей и психолога.

Высокий уровень тревожности показали - 0 об.

Средний уровень-3об.

В марте была проведена диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено:

1.Шкала личностной тревожности для учащихся А.М.Прихожан

Цель: диагностика у подростков следующих видов личностной тревожности:

1. тревожность, связанную со школьными ситуациями (школьную),
2. с ситуациями общения (межличностную),
3. с отношением к себе (самооценочную).
4. шкала мистических, магических страхов (магическую).

А.М. Прихожан предлагает выделять пять уровней личностной тревожности:

- 1.«чрезмерного спокойствия» ,
- 2.соответствующего норме,
- 3.несколько завышенного,
- 4.очень высокого,
- 5.явно завышенного.

1.Общий уровень готовности уч-ся 4 класса к переходу в среднее звено удовлетворительный.

2.Социально-психологическое самочувствие уч-ся можно оценить как удовлетворительное.

4. В классе выявлено: 1 обучающийся с высоким уровнем проявления агрессии. У остальных детей признаки агрессивности проявляются слабо или не проявляются. С данной категорией детей (повышенная агрессивность) необходима коррекционная работа, направленная на профилактику агрессии.

5. С высоким уровнем тревожности выявлено 3 детей.

7. По результатам мониторинга интеллектуальных умений и навыков к слабой группе относится 1 ребёнок.

Таким образом, необходимо продолжать коррекционную работу, направленную на исправление нарушений в развитии логического мышления детей, формирование знаний об окружающем мире.

Были даны следующие рекомендации педагогам, работающим в 4-х классах:

1. Постоянно анализировать свою деятельность, стремится обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

2. Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям-предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами
3. Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.
4. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
5. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. Продолжать учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

В апреле была проведена «Неделя психологии»

Проведены следующие мероприятия:

"Развитие навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных), анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов

Тренинги-1

Кл.часы-1

Игровые занятия -2

"Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения

и межличностного взаимодействия

Тренинговые занятия-1

"Развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирование ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях (в том числе повышение осведомленности обучающихся об открытии психолого-педагогических классов и возможностях поступления на программы подготовки педагогов-психологов)

Игровые занятия-2

Беседа-2

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации.

Проведено консультаций с родителями-63

С учителями-87

С обучающимися-143

Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов.

Выводы:

В течении года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что было запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

Самой большой проблемой являлось количество детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа, порой не благодарная. Беседы, работа с родителями, которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль, за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов.

В 2025/26 учебном году необходимо усилить работу с педагогами, родителями и детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год:

-Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.

-Разработать программу по развитию эмоционально-волевой сферы у младших школьников.

-Организовать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).

-Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.

-Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте в разделе «Психологическая служба».

-Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.

-Систематически оснащать психологический кабинет пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.

5.2. Анализ работы социального педагога.

Работа социального педагога МБОУ « СОШ № 1 г. Урус-Мартан» ведется по плану работы школы на 2024-2025 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Законом «Об образовании РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

- своевременно выявляет возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка;

- поддерживает связи с родителями;

- изучает социальные проблемы учеников;

- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих.

- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт по классам. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

- малообеспеченные семьи – 8

- неполные семьи - 14

- многодетные семьи - 145

- опекаемые семьи - 0
- неблагополучные семьи - 2, из них в СОП – 0
- дети, состоящие на внутри школьном учете – 0
- дети, состоящие в «группе риска» - 0
- дети живущие у родственников - 0
- полусироты - 29
- сироты - 0
- инвалиды - 26

Список обучающихся, не приступивших к учебным занятиям в школе без уважительной причины и являющихся из неблагополучной семьи

№	ФИО обуч.	класс	Дата рождения	Дом.адрес.	ФИО родителя	Номер телефона
1.	Бенуева Раяна Абуевна	7г	19.08.2008	Шерипова,106	Бенуева Петимат Альвиевна	89659567595 89380224565
2.	Бенуева Санет Абуевна	5б	10.05.2010	Шерипова,106		
3.	Бенуева Хутмат Абуевна	2б	12.04.2014	Шерипова,106		
4.	Бенуев Саях Абуевич	4в	11.08.2012	Шерипова,106		

По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. В школе 4 обучающихся из 1 семьи. Социальный педагог совместно с классными руководителями посетили данную семью, был составлен акт посещения, с родителем была проведена беседа. **Проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:**

- Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»;
- Беседа «Внимание туберкулез!»;
- Благотворительная акция «Поделись теплом»;
- Анкетирование: «Склонность к вредным привычкам.»;
- Тимуровская помощь в международный день пожилых людей;
- Профилактические беседы;
- Классный час «Подросток и закон».

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- Развивать потребность в здоровом образе жизни;
- Повышать социальный интеллект учащихся;

- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

5.3. Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями .

Обязанности и задачи советника по воспитанию в школе:

1. Он помогает развивать личность школьника, организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями.

2. Советник курирует работу медиацентров. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы.

3. Советник взаимодействует с социальным педагогом и с классными руководителями в школе.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год вместе с обучающимися МБОУ «СОШ 1 г. Урус-Мартан» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- **Акции:**

- «Самолетик будущего»;
- «День героев Отечества»;
- «Блокадный хлеб»;
- «Международный женский день»;

- **Классные часы:**

- «День окончания Второй мировой войны»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- «День защиты животных»;
- «День народного единства»;
- «День государственного герба»;
- «День конституции РФ»;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- Занятия «ко дню российской печати»;
- Занятия «ко дню российского студенчества»;
- «День памяти Сталинградской битвы»;
- «Всемирный день балета»;
- «День российской науки»;
- «Международный день книгодарения»;
- «Международный день родного языка»;
- «Всемирный день поэзии»;
- «Всемирный день театра»;
- «День космонавтики».

- **Общешкольные мероприятия**

- «День Пожилых людей»,
- «День учителя»,
- «День матери»,
- «Новый год».
- «День защитника отечества»;
- «День победы».

- **Кинолекторий**

- «Международному дню инвалидов»

Также, в декабре принято участие в Муниципальном семинаре: «Советники по воспитанию: ключ к успеху в образовании» в Наурском районе.

В сентябре 2023 года в МБОУ «СОШ 1 г. Урус-Мартан» открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы 480 учащихся. В рамках проекта "Движение первых" участники движения приняли участие в следующих мероприятиях:

- Профориентационный марафон «Ярмарка профессий»;
- Чемпионат Урус-Мартановского района по интеллектуальной игре «Юный интеллект»;
- Всероссийский проект «Семейная команда»
- Всероссийский проект Премия Первых
- Всероссийский проект Вызов Первых, «Зарница».

5.4. Анализ работы педагога-библиотекаря .

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить интерес к книге и чтению. Работа школьной библиотеки в 2024/2025 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

-развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения;

-воспитание у учащихся бережного отношения к книге;

- пропаганда литературы о родном крае;

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;

- развитие у детей интереса к учебе и книге;

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с педагогическим коллективом.

3. Формирование фонда школьной библиотеки.

4. Массовая работа.

5. Справочно-библиографическая работа.

Главная задача работы библиотеки состояла в следующем:

- оказать учащимся содействие в усвоении школьной программы; • научить детей рациональным приемам работы с книгой;
- поиску информации, умению критически мыслить;
- искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда, по привитию учащимся потребности в постоянном самообразовании, уделялось внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода и в течение всей жизни.

Вся работа библиотеки основывается на ее книжном фонде, успешное раскрытие которого поможет читателю приобщиться к знаниям.

I. Работа с книжным фондом

II. Общий фонд библиотеки – 19191.

III. учебная литература - 17428 экз.

IV. худож. лит. – 717 экз.

V. метод. Лит-1046 экз.

Фонд литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже. Там же находится и памятка о правилах пользования словарями, энциклопедиями и справочниками.

Во время выдачи и приема книг в библиотеку с читателями (особенно младшего школьного возраста) проводятся рекомендательные беседы и беседы о прочитанном.

Учащиеся начальных классов охотно посещают на перемене библиотеку, чтобы прочесть сказку, поиграть в интеллектуальные игры. Но хотелось бы расширить количество наименований подписываемых изданий для детей.

Постоянно проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов. Федеральный перечень экстремистских материалов размещен в библиотеке. Перечень ежемесячно обновляется, вносятся изменения и дополнения с сайта министерства юстиции РФ.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов. Расстановка произведена по классам. На основании «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Приказ Министерства просвещения № 769 от 05.11.24 с изменениями). Разработан школьный перечень учебников, используемых в учебном процессе, и издан приказ № 75-01 от 25.03.2024г по школе «Об утверждении перечня учебной литературы на 2024/2025 учебный год», в котором перечислены все учебники, которые используются в учебном процессе в МБОУ «СОШ № 1 г.Урус-Мартан» в 2024/2025 учебном году. Учителя ознакомлены с этим приказом и с «Федеральным перечнем учебников».

По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться регистрационная картотека учебников. Систематически в течение года проводится мониторинг обеспеченности учащихся школы учебной литературой.

Результаты мониторинга учитываются при оформлении заказа на учебники.

Сделан заказ на новые учебники на 2025/2026 учебный год.

Все учебники входят в новый ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие администрация школы, учителя.

Налажена работа по обмену недостающими учебниками между школами района. Между школами заключаются акты передачи учебников во временное пользование

В целях профилактики сохранности учебников систематически проводятся рейды. Силами учащихся осуществляется мелкий ремонт книг. В конце учебного года, по графику учебники сдаются в школьную библиотеку. В конце августа по графику учащиеся получают комплекты учебников к новому учебному году. Классные руководители при получении учебников заполняют ведомости и сдают их в библиотеку. Все учащиеся и их родители ознакомлены с выпиской из инструкции «О порядке выдачи и приема учебной литературы».

II. Содержание и организация работы с читателями

В 2024/2025 учебном году средние показатели читательской активности несколько повысились, хотя могли бы быть еще выше. Активные читатели: ученики 1-4 классов, в среднем звене это ученики – 5, 6 и 7 классов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первого класса традиционно происходит в сентябре. Для них проходит экскурсия: «Дом, в котором живут книги». Во время библиотечного урока учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Следует отметить, что уровень читающих ребят в начальной школе увеличился за последний год. В основном, читательским спросом пользуются периодические издания, особенно в 1-4 классах.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Выявлен основной фактор спроса литературы: учебный. Учителя – предметники систематически информируются о новинках учебной и методической литературы, поступающей в библиотеку. Проводится работа среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Традиционно в течение этого учебного года совместно с учителями – предметниками и классными руководителями были проведены беседы по темам:

-«Знакомство с библиотекой»

-«Выбор книги в библиотеке»

-«О книге и библиотеке»

-«Справочная литература: энциклопедии, словари, справочники» и др.

На этих занятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате библиотеки, научились выбирать книги самостоятельно.

Компьютерные технологии достаточно широко используются в работе библиотеки: для составления отчетов; для формирования заказов учебников в издательствах, для анализа деятельности библиотеки; для составления плана работы библиотеки; для создания презентаций к мероприятиям. Кроме этого, многие мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождаются показом презентаций, видеороликов, в работе используется компьютер. Возможности сети Интернет используются и при выполнении справок для читателей. Наличие в библиотеке принтера помогает при необходимости осуществить распечатку материалов по запросам читателей.

III. Массовая работа

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также

имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям- юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Справочно - библиографическая работа в библиотеке была выражена в выполнении тематических и информационных справок.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024/2025 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

Задачи, над которыми стоит работать в 2025/2026 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке».
3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Проводить чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.
6. Работать с «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Формировать фонд учебной литературы в соответствии с новым ФГОСом.

В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей, провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в полном обновлении фонда учебной литературы (в связи с «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В срок до 24.05.2025 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 3 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УР НК
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы

Для оценки успешности освоения АООП в 2024/25 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Год	Дети с ОВЗ (количество и % от общего количества обучающихся)	
2024-2025	3	1 %

ФИО обучающегося	Уровень образования (класс)	Заключение ПМПК		Справка МСЭ (при наличии)		Медицинская справка (при наличии)
		Дата выдачи заключения ПМПК	Вариант АООП, указанный в заключении ПМПК	Дата установления инвалидности	Срок установления инвалидности, указанный в справке МСЭ	Код заболевания по МКБ-10 и/или диагноз, указанный в медицинской справке (при наличии)
Маашев Мухаммад Русланович	НОО, 1 кл	20.08.2024	АООП РАС 8.2 1 кл.	20.06.2024	22.11.2034	Ф-84.0 Детский аутизм с выраженной задержкой психоречевого развития. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Гиперкинетическое расстройство поведения (20.08.2024г.)
Цацаева Самира Сулумбековна	ООО, 9 кл.	27.09.2024	АООП НОДА 9 класс	29.05.2014	06.02.2027	Церебральный паралич со спастической тетраплегией (27.09.2024)
Эльбазуров Джабраил Сулумбекович	ООП, 8 кл.	02.09.2024	АООП УО1 8 класс	1.11.2016	22.08.2028	Структурная фокальная эпилепсия. Шунтзависимая гидроцефалия. УО легкая

Для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в МБОУ «СОШ №1г. Урус-Мартан» ежегодно создаются необходимые условия.

Доступность образования для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №1г. Урус-Мартан» обеспечена полностью.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным образовательным программам.

Обеспечение кадрами

№ п/п	Специалисты	Количество
		2021–2022 уч. г.
1	Педагог-психолог, логопед	1
2	Итого:	1

Выводы:

Для детей, имеющих особенности в развитии, в МБОУ «СОШ №1г.Урус-Мартан» созданы необходимые условия для получения образования:

1. Обеспечивается индивидуальный подход при выборе программ обучения;
2. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования при организации образовательного процесса;
3. Создается безбарьерная среда и информационная доступность;
4. Оказывается, психолого-педагогическая поддержка (консультирование по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей);
5. Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития и их семей.

РАЗДЕЛ.7 Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Программа КПК	Год последних курсовКПК
1.	Айдамирова Мадина Аламовна	Педагог – библиотекарь	«Профессиональное развитие педагогических работников, осуществляющих классное руководство»	2024
2.	Астамирова Марьям Салаудиновна	Учитель начальных классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	2024
3.	Ахмадова Бирлант Хасановна	Директор	«Обработка и защита персональных данных в ОО»	2024
4.	Джантамирова Марьям Магомедовна	Учитель начальных классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	2024
5.	Заурбекова Индира Исаевна	Учитель истории и обществознания	«Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»	2024
6.	Зизаева Сацита Магомедсалиевна	Учитель музыки, ИЗО	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» изменения в ФОП»	2024
7.	Магомадова Милана Асламбековна	Учитель чеченского языка и литературы	«Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»	2024

8.	Тимеркаева Макка Хож-Ахмедовна	Педагог- психолог	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	2024
9.	Умарова Элиза Саид-Селимовна	Учитель начальных классов	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	2024
10.	Ченхоева Индира Адамовна	Учитель начальных классов	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	2024
11.	Яхияев Саид- Магомед Асхабович	Педагог организатор по ОБЖ	«Обучение учебному предмету «ОБЗР» изменения в ФОП»	2024

По итогам 2024/25 учебного года повышения квалификации прошли 11 педагогов

РАЗДЕЛ 8. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование показателей	Всего
1	Актальный зал	1
2	Спортивный зал	1
3	Столовая	1
4	Библиотека	1
5	Музей	1
6	Оборудованные кабинеты:	
	Физики	1
	Химии	1
	Биологии	1
	Географии	1
	ОБЗР	1
	Иностранного языка	1
	Мастерские для трудового обучения	1
	Кабинет домоводства	1
	Медицинский кабинет	1
	Логопедический пункт	1
	Кабинет учителя-дефектолога	1
	Кабинет педагога-психолога	1
	Персональные компьютеры	66
	Мультимедийные проекторы	22
	Интерактивные доски	11
	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции, сканирования, копирования)	7

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему непрерывного образования и самообразовательной работы;
- совершенствование и развитие системы работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения и реализация их потенциальных возможностей;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества, воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.

Приоритетные направления работы школы:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе;
- Развитие у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной направленности.